



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones
educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Hilda Castillo Terrones (ORCID: 0000-0001-9003-0729)

ASESORA:

Dra. Nancy Aida Carruitero Avila (ORCID: 0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Chepén – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres y a toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y me acompañaron con su apoyo incondicional, amor y confianza para lograr mi meta.

A todos los profesores por ayudarme en mi formación académica, a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Hilda.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por transmitirnos sus conocimientos para superarnos día a día.

A los directores de las Instituciones Educativas Antonio Raimondi y Andrés Rázuri de la provincia de Pacasmayo.

A los docentes y directivos por su apoyo voluntario como participantes en la muestra de estudio.

Hilda.

Página de Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, Hilda Castillo Terrones, estudiante del Programa de Maestría en administración de Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 19257249, declaro que la tesis titulada “Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019”, presentada en 109 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chepén, diciembre del 2019.


Br. Hilda Castillo Terrones
DNI N° 19257249

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra, y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de datos	27
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01	Operalización de variables
Tabla 02	Población de estudio
Tabla 03	Muestra de estudio
Tabla 04	Datos sobre la Validez del Instrumento Liderazgo Transformacional
Tabla 05	Datos sobre la Validez de la variable Disciplina Escolar
Tabla 06	Nivel del liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.
Tabla 07	Niveles de las dimensiones del liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.
Tabla 08	Nivel de la Disciplina Escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.
Tabla 09	Niveles de las dimensiones la Disciplina Escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.
Tabla 10	Distribución de docentes según el liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov
Tabla 12	Correlación de Rho Spearman entre Liderazgo transformacional y disciplina escolar.
Tabla 13	La dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Liderazgo Transformacional	28
Figura 02 Distribución porcentual dimensiones del liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.	29
Figura 03 Disciplina Escolar	30
Figura 04 Distribución porcentual de las dimensiones de la Disciplina Escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.	31
Figura 05 Liderazgo Transformacional con Disciplina Escolar	32

RESUMEN

El propósito de este estudio está enmarcado en determinar la relación que existe entre Liderazgo Transformacional y Disciplina escolar en las Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019. Se trabajó con el tipo de investigación no experimental con diseño correlacional, con una muestra de noventa docentes de dos instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Pacasmayo.

Se empleó la encuesta como una de las técnicas cuyo instrumento fue el cuestionario, para cada variable, sustentadas teóricamente, para Liderazgo transformacional por Fishman (2010) y Cardona (2005) y para la variable Disciplina escolar García (2008). Para la primera variable, contenía veinte ítems, dividido en cuatro dimensiones y para la segunda diecisiete ítems, dividido en tres dimensiones, los cuales han sido validado estadísticamente y por juicio de expertos.

En base a los resultados se puede concluir que se identificó una relación positiva baja, entre las variables liderazgo transformacional y disciplina escolar de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson un 0.236 con una significancia de 0,018 menor a 0,05 aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Palabras Clave: liderazgo, liderazgo transformacional, disciplina, disciplina escolar

ABSTRACT

The purpose of this study is framed in determining the relationship between Transformational Leadership and School Discipline in secondary education institutions in the province of Pacasmayo, 2019. The type of research is non-experimental with correlational design, with a sample of ninety teachers from three educational institutions of the secondary level of the province of Pacasmayo.

The survey was used as one of the techniques whose instrument was the questionnaire, for each variable, theoretically supported, for transformational Leadership by Fishman (2010) and Cardona (2005) and for the variable School Discipline Garcia (2008). For the first variable It contained twenty items, divided into four dimensions and for the second seventeen items, divided into three dimensions, which have been statistically validated and by expert judgment.

Based on the results, it can be concluded that a low positive relationship was identified, between the variables transformational leadership and school discipline according to Pearson's correlation coefficient of 0.236 with a significance of 0.018 less than 0.05 accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: leadership, transformational leadership, discipline, school discipline

Introducción

En la actualidad es innegable que en las instituciones educativas existe una problemática de gestión relacionada con el liderazgo docente , así lo plantea Ulloa ,Castro y otros (2012), en una investigación realizada en Chile donde manifiesta que un alto promedio de docentes directivos carecen de capacidad de gestión (7.7) trayendo esta situación serias consecuencias en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, limitando el cumplimiento y desarrollo de las metas y objetivos institucionales. Tanto en el contexto internacional, nacional y local el panorama es el mismo.

En los países de Latinoamérica se ha dado una serie de cambios estructurales que han tenido su efecto en el aspecto educativo, lo que ha conllevado a que éste se enfoque en otros factores como la persona y su relación entre ellos, por lo que aquellos que dirigen la institución tienen que aprender hoy en día a trabajar en equipo y a solucionar conflictos que se presenten en la organización.(Cervera 2012).Dicho en otras palabras las personas que dirijan la institución educativa tiene que convertirse en líderes educativos capaces de transformar el pensamiento de sus seguidores.

En un estudio realizado por la UNESCO (2005), se considera al liderazgo como uno de los factores importantes en la escuela que permite brindar libertad y autonomía a escuelas llegando a influenciar en sus miembros para alcanzar su calidad educativa.

En nuestro país también por medio del Proyecto Educativo Nacional 2021, impulsado por el MED, se busca que el liderazgo esté presente en las escuelas para solucionar los problemas que surgen a diario, situaciones como abandono de las responsabilidades, improvisación en las actividades pedagógicas y de gestión, falta de estrategias para modular la conducta de los estudiantes, entre otras. Por eso este liderazgo tiene que ser de carácter transformacional y en el ámbito educativo éste se relaciona con otras variables como el desempeño docente, la disciplina escolar, la convivencia, el clima organizacional, entre otros (Huillca ,2015).

En la provincia de Pacasmayo se ha podido observar un escaso liderazgo, evidenciándose cuando directores y directivos delegan sus responsabilidades a otros docentes, generando esto malestar al interior de la organización educativa, lo mismo pasa con docentes que no pueden dirigir adecuadamente el grupo de estudiantes, y que ceden su responsabilidad a los auxiliares de educación, repercutiendo esta situación en la disciplina escolar.

Por ello este estudio está enfocado en relacionar al liderazgo transformacional con la disciplina escolar, porque tanto a nivel internacional, nacional y local la problemática es similar en los estudiantes, ya sea de una institución educativa pública o privada, los actos de indisciplina se ven diariamente en las aulas y fuera de ellas. (Chinchilla ,2012).

Esta situación se torna preocupante no solo para los docentes sino también para organismos internacionales como UNICEF ,que interesados en el bienestar de la niñez a nivel mundial promueven la disciplina en 2010 , insertando un programa donde brinda al docente alternativas para mejorar la disciplina ,pero la problemática de disciplina a través del tiempo sigue evolucionando por lo que no debe ser considerada como un factor estático lo cual se ve reflejado en actos de indisciplina individual y colectiva que altera el proceso de aprendizaje y por ende el clima del aula. (García ,2011).

Según Dunkes, Forrest y Baum (2006) los actos de indisciplina que se generan en el aula y no se corrigen a tiempo, posteriormente acarrea serias consecuencias personales como sociales; siendo una de las más relevantes la deserción escolar, que en Perú es alto el índice siendo un 14% de lo que le cuesta 1.150 millones de soles, esto es una amenaza para dar cumplimiento a lo propuesto por el sector educación.

En los colegios de la provincia de Pacasmayo (La Libertad-Perú) la indisciplina se manifiesta de la siguiente manera :constantemente los alumnos están interrumpiendo clase, se faltan el respeto entre compañeros, a los profesores y al personal jerárquico, todos estos actos de indisciplina deben ser analizados ,por ello la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2009 reportó un informe de un estudio realizado conocido como Talis, en el que se concluye que para que el proceso de enseñanza sea optimo el factor disciplina juega un papel fundamental.

La realidad problemática de los actos de indisciplina es que la gran mayoría de docentes suelen pensar que la solución está en manos de los auxiliares o coordinadores de TOE, dejando toda responsabilidad en ellos. Tal vez porque tiene una actitud permisiva o pasiva o porque desconocen estrategias para influenciar en sus estudiantes y cambiar estos malos hábitos de conducta.

Es un gran reto para los docentes mejorar la disciplina escolar, para que todo proceso educativo se desarrolle con normalidad, pero esto se podrá conseguir siendo un líder, lo cual no significa que sea un superdotado o un ser sobrenatural, sino tener la mente líder como

resultado de un proceso de crecimiento personal que contribuya con sus capacidades y debilidades al logro de las metas y compromisos (Fishman,2000).

Por ello es importante que en las aulas no sólo se tenga un docente que transmita conocimientos, sino que sea capaz de transformar el pensamiento tradicional que se tiene en las instituciones educativas, de imponer autoridad con gritos, insultos, castigos como colocarlo, mandarlo al rincón del aula o sacarlo fuera de ella. Es decir, la disciplina debe ser utilizada como una ruta por la que se va dirigiendo al estudiante por medio de la autonomía responsable y no como un medio restricción. (Saavedra,2008).

Entonces la presencia de un líder transformacional es imprescindible, porque es capaz de transformar la base motivacional del individuo llevándolo hasta el compromiso (Burns,1978). En este sentido se asocian las variables disciplina escolar y liderazgo transformacional en este estudio con el propósito de medir la relación que existe entre ellas y se sugiera algunas estrategias que como docentes podemos desarrollar para mejorar la disciplina escolar.

Mediante esta investigación se busca conocer la relación entre liderazgo docente y disciplina escolar; teniendo como antecedentes algunos estudios a nivel internacional:

Suarez, (2017) realiza una investigación para conocer la relación entre liderazgo transformacional y productividad en los profesores del colegio Antonio José de Sucre de Ecuador. Estudio de tipo pura, descriptivo correlacional y diseño experimental. La muestra está conformada por 50 profesores, se empleó como instrumento un cuestionario para la primera variable y la técnica de la encuesta para la segunda variable. De acuerdo a los datos recolectados, se concluye que hay una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Corrales, (2017) se plantea como objetivo conocer la representación social de disciplina escolar y su influencia en la Convivencia Escolar, realizado en Antioquía, estudio cualitativo con enfoque fenomenológico. Se emplearon varias técnicas como: cuestionarios, observación, entrevista aplicados a una muestra de 7 docentes. En base a los resultados se concluye que la disciplina escolar se interrelaciona con la norma, el orden, el acompañamiento y la sanción., teniendo como eje central el respeto, que unidos estos conceptos se puede logra una buena convivencia en el aula.

Marcano, (2015) se plantea estudiar el liderazgo transformacional como una alternativa para los que dirigen los colegios de Boca de Pozo de Venezuela., diseño no experimental y de tipo descriptivo. Su población estuvo integrada por diez directivos y ciento treinta y cinco profesores, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se concluyó que el liderazgo de los docentes educativos CEI Ana María Campos, CEI Horacio Nekon García, escuela Básica Dr. Francisco Antonio García y Liceo Boliviano Boca de Pozo, muestran cierta fragilidad dificultando a los directivos para poner en práctica las estrategias para el logren la eficiencia y eficacia.

Por su parte Orozco, (2015), se plantea como objetivo describir la función orientadora del director en la aplicación de la disciplina escolar de los colegios privados, estudio realizado con directores y docentes de colegios particulares del distrito de Quetzaltenango; para la tabulación se tomó una población de treinta directores y noventa docentes, se utilizó la encuesta .Investigación de tipo descriptiva, que llega a la conclusión que los directores incumplen con la función como orientador dentro del centro educativo por expresión de desinterés y poca preparación académica, no aplican de manera correcta la disciplina de la escuela como orientadores ya que delegan su función al docente el cual tiene poca instrucción o desconoce la misma.

Balda y Guzmán, (2015) publican un artículo sobre Liderazgo Educativo Transformacional en las organizaciones educativas de Ecuador. Este estudio valora las características de los líderes educativos de los colegios fiscales de este lugar, donde se sigue un modelo tradicional de liderazgo autoritario. Por ello mediante este estudio se desea implementar un liderazgo transformacional, que incorpore a todos integrantes de la organización educativa, para lograr mejoras en el proceso de formación de los alumnos de ese lugar. Este estudio concluye sosteniendo que en toda comunidad educativa es de vital importancia la función que cumplen los líderes pedagógicos porque mediante su desarrollo logrará satisfacer muchas necesidades de su institución y con sus cualidades positivas hará dinámica la relación entre sus miembros.

A nivel nacional, también hay estudios como Díaz y Quiñones, (2018) con su tesis se plantearon conocer la relación entre liderazgo transformacional y gestión educativa de un colegio en Florencia de Mora, empleando un diseño descriptivo – correlacional. Trabajando con el total de profesores treinta y siete, lo cual constituye una muestra poblacional. Como instrumento se empleó el cuestionario para la medición de las dos variables. Se concluye:

que, en base a los datos encontrados, el liderazgo transformacional no es homogéneo y en cuanto a la gestión educativa, se asemejan con la de liderazgo.

Huanca, (2017) se plantea como objetivo describir el liderazgo transformacional en la convivencia escolar de los profesores de primaria en Los Olivos, estudio no experimental de corte transversal. El nivel fue el descriptivo de diseño correlacional - causal. La muestra fue censal integrada por 85 docentes del nivel primario. Para recopilar la información se empleó la encuesta como técnica y como instrumento fueron dos cuestionarios tipo escala de Likert uno para cada variable. En esta investigación los resultados evidenciaron de acuerdo al coeficiente de Nagalkerke la variabilidad de la convivencia escolar depende el 56,5 % del liderazgo transformacional de los docentes en estudio.

Quispe, (2017) se plantea como objetivo describir la gestión de tutoría y disciplina escolar en un colegio de Ayacucho; estudio no experimental, diseño descriptivo – correlacional teniendo como población a 213 alumnos de los cuales 137 conformaron la muestra. Los datos fueron recopilados en dos cuestionarios validados por tres expertos, se puede concluir que de acuerdo a los datos estadísticos hay relación en estas dos variables de estudio.

Morón, (2017) se propone como objetivo determinar la relación entre liderazgo docente y disciplina de los alumnos de segundo grado de un colegio de Tambopata, se realizaron encuestas que fueron aplicadas a estudiantes, previo a su validación y posteriormente aplicadas en la institución educativa básica regular Javier Heraud. La muestra fue de 55 estudiantes, con diseño de investigación descriptivo correlacional que relacionó dos variables, Se arriba a la conclusión que las variables de estudio se relacionan significativamente.

Muñoz , (2016) se propone en su trabajo conocer la relación entre liderazgo transformacional y la disciplina escolar en un colegio de la Molina ,desarrollándose con un diseño no experimental descriptivo correlacional y una población muestral integrada por 100 profesores .Para recopilar los datos se empleó un cuestionario elaborado por el autor, Como conclusión se determinó que entre las variables de estudio hay correlación positiva y débil, así como también se relacionan las dimensiones de ambas variables menos la influencia idealizada atribuida y la disciplina escolar

Sardoni, (2016) en un artículo publica un estudio sobre la relación entre el tipo de liderazgo transformacional utilizado del director y la gestión escolar en colegios primarios de Puno. Se aplicó la investigación básica y el diseño no experimental correlacional. Su muestra

estuvo representada por 118 docentes extraída de la población. A partir de los resultados se concluye que ambas variables se correlacionan positivamente.

A nivel local está Valverde, (2017) quien se propone como objetivo describir la *validez y confiabilidad de una nueva escala de liderazgo transformacional en adolescentes de los colegios de El Porvenir*. El diseño de la investigación correspondió a uno psicométrico, La población estuvo constituida por 1258 estudiantes de los cuales se extrajo una muestra de 578. Como conclusión queda demostrado estadísticamente que la escala de liderazgo transformacional es válido y confiable.

Salazar, (2015) se plantea como objetivo conocer la relación entre el *modelo de gestión educativa estratégica y el liderazgo transformador en el Colegio Ramón Castilla de Trujillo*. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario A para la primera variable y el Cuestionario B para la segunda, aplicados a una muestra poblacional de 37 profesores. Se concluye que existe relación significativa entre las variables que se plantearon en el estudio.

Liendo y Lozada, (2017) realizaron un trabajo con el propósito de determinar la *relación entre el liderazgo transformacional y la gestión administrativa en el colegio José Félix Black de Paiján*, estudio con diseño no experimental– correlacional, la población estuvo integrada por 45 profesores, constituyéndose en la muestra censal. Para recolectar los datos de ambas variables se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Concluyéndose que hay una correlación directa entre las variables de estudio con un tamaño de efecto moderado y estadísticamente significativa.

Ponce, Santos y Romero (2015) presentan una investigación con el objetivo de evaluar la influencia del programa expresión artística en la disciplina escolar en un colegio de Trujillo. La investigación fue de tipo cuasiexperimental; con una muestra de 83 estudiantes a los cuales se les aplicó un instrumento estructurado por las autoras, en base a los resultados se concluyó que hubo mejoras en la disciplina escolar porque el programa ha influido significativamente.

Villamonte, (2015) realiza un estudio con el objetivo de conocer cuál es la relación del clima social familiar y la disciplina escolar en el colegio El porvenir de Chepén. Se utilizó la Investigación Cuantitativa, con diseño transaccional, Se trabajó con 147 estudiantes del nivel secundaria. Se arribó a la conclusión de que hay una relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los alumnos de Chepén, así mismo esta última es la que tiende a regular el clima social familiar.

En función a las bases teóricas que sustentan la presente investigación sobre liderazgo transformacional para Fischman (2010) tomado de Burns (1978) sostiene, es cuando el líder guía a sus seguidores a propósitos y niveles morales muy altos y motivacionales, por lo que sus seguidores son influenciados emitiendo respuestas positivas. En otras palabras, cuando el líder es transformacional puede lograr que sus seguidores estén estimulados y motivados de manera que priorizan las necesidades de la organización.

Cardona, (2005) tiene un concepto más amplio, considerándolo a este término influyente y motivador. Tiene visión, es positivo, inconformista, emprendedor, innovador y con capacidad para transformar el pensamiento de sus seguidores.

Así mismo, es importante lo que sostiene Bryman (1996), citado en Salazar (2006, p. 5) quien lo considera también como uno de los enfoques que busca la interacción de sus miembros, alejándose de influenciar en sus seguidores sólo por ser un súper hombre. De ahí que la visión, la cultura y el compromiso vienen a ser sus dimensiones más relevantes, porque ser líder transformacional es dirigir las organizaciones con espíritu flexible y colaborativo, de manera que se toman decisiones conjuntas.

También Chiavenato, (2009) reafirma que el liderazgo Transformacional está basado en la modificación de los valores, creencias y necesidades de sus seguidores, siendo su idea central lograr el cambio en la organización con el compromiso y responsabilidad de todos. Otro aporte que eleva este concepto es el de Leitwood, (1999) citado por Gonzáles, Ríos, & León (2013), quien aduce que es este el liderazgo apropiado para ser desarrollado por los profesores en las aulas, porque se caracteriza por ser motivador logrando cambios en la organización y en la sociedad.

Estos cambios serán percibidos por los estudiantes, padres y todos los integrantes la comunidad educativa, logrando se involucren y participen para alcanzar su desarrollo.

Teorías que sustentan liderazgo transformacional

Como fundamento teórico de esta primera variable se centra en la teoría conductual, racional o burocrática, situacionales y de atribución. Describiremos cada una de ellas:

Teoría Conductual, porque hay una estrecha relación entre las acciones del líder y su desempeño frente al grupo, siendo un modelo a seguir (Gómez, S.f., p. 67), por lo tanto, si sus acciones son buenas y ejemplares tendrá un efecto positivo entre sus seguidores.

Lupano & Castro (2003) recalcan que la conducta de los líderes está relacionada con dos categorías: Iniciación de estructura, está referida a la organización del trabajo, estableciendo

las funciones y roles de cada uno de los miembros y Consideración, la cual está orientada a mantener y mejorar las relaciones con los miembros de su organización., buscando que el clima sea agradable en un marco de confianza y respeto.

Según esta teoría los seguidores imitan la conducta del líder por lo que esta debe ser intachable basada en la práctica de los valores buscando así que el clima laboral sea agradable para todos, de esta manera será evaluada la efectividad del líder.

Teoría racional o burocrática, está ligada a ser cumplir la ley independientemente de lo que piensen las personas; es decir los líderes deben hacer cumplir todo lo que está escrito y plasmado en los documentos que rigen la organización. (Rodríguez,1988 citado en Gómez, s.f., p. 68).

Teoría contingente o situacional, está basada en la dirección de los directivos, en la forma y postura que ejercen sobre la organización, ya sea con estilo democrático o autocrático; conocida como la teoría X e Y, siendo autocrático si en la organización existe el predominio de la teoría X y democrático cuando predomina la teoría Y. Estos estilos son los que mayormente predominan en las instituciones sin embargo hay también cuatro estilos de liderazgo que son el impositivo, benevolente, democrático y laissez faire (Blake & Mouton, 1964).

Teoría atribucional, nos dice que todo líder tiene la misión de procesar información Y en conjunto con sus seguidores y la situación hacer una especie de engranaje, para hacer frente a todo lo que se presente, de modo que ninguno debe actuar de manera equivocada porque esto puede llevarlos al fracaso (Gómez, S.f., p. 71).

Basados en estas teorías es que surge el liderazgo transformacional como un modelo transcendental donde el líder debe enseñar y transmitir valores morales y éticos, logrando de esta manera mejorar las relaciones y lograr cambios en la organización.

Enfoques

Esta variable se relaciona con los enfoques epistemológicos:

Enfoque empírico analítico, se basa en que datos, rasgos, características sensoriales que identifican a un líder, es decir los rasgos externos del líder que permitirán contrastar y medir al líder.

Enfoque racionalista, los líderes transformacionales usan el pensamiento racional, según los autores Bass (1985) y Burns (1979), orientando a sus seguidores a mostrar

emprendimiento, aspiraciones y valores. Es decir, estos líderes tienen el poder de influenciar en sus seguidores, generando innovaciones y altos valores.

Enfoque socio histórico o interpretativo, el liderazgo transformacional tiene en cuenta el espacio temporal, ubicando al hombre en un pasaje de la historia, para que su transformación esté de acorde al contexto cultural. (Bass ,1985 y Bruss 1991).

Dimensiones

Son cuatro, según Bass (citado por Fischman, 2015, p.22) las cuales debe estar presente en todo líder transformador: la Estimulación Intelectual, la motivación inspiracional, la consideración individual y la influencia idealizada.

Estimulación intelectual, Bass sostiene que todo líder transformador está brindando estímulos a sus seguidores, premiando su esfuerzo, ayudando de esta manera a mejorar y a plantear nuevos retos.

Para Robbins and Coulter, (2014) es muy importante darle valor a la creatividad, porque es de esta manera que el líder logra el cambio, transformación y experimentación, rompiendo esquemas ya establecidos para que así pueda darse la innovación como resultado de todo el proceso y así obtener un producto o técnica útil.

Por ello todo líder transformacional debe apoyar a sus seguidores para que creen estrategias que ayude a solucionar diferentes situaciones, promoviendo de esta manera la estimulación intelectual, esta es la forma de actuar que todo docente como líder puede buscar para dar solución a la problemática disciplinaria.

La motivación Inspiracional, según Bass, (citado por Fischman, 2015, p.143) significa ser una inspiración para los seguidores, planteándoles retos, comprometiéndolos a que se involucren con la visión Siendo esta determinante y clave para saber hacia dónde dirigirse, la misma que debe ser clara para ser comunicada a todos. También es necesario que la motivación esté presente en todo líder, por eso se recomienda que en las escuelas los docentes en todo momento muestren entusiasmo y optimismo para que de esta manera pueda motivar a sus estudiantes.

La dimensión consideración individualizada según Bracho y García (2013, p. 172) es el trato que se brinda de manera personalizada a los seguidores considerando sus habilidades, esto incluye la atención, la empatía y la competitividad lo cual le será favorable para plantearse nuevos retos y nuevas expectativas.

Es así que Bass y Avolio, (1994) aducen que el trato del líder hacia sus seguidores es según sus necesidades y capacidades, brindando especialmente mayor atención aquellos

seguidores que buscan su desarrollo, de manera que se sientan apreciados y valorados (p. 56), todo líder transformador actúa como un entrenador, demostrando atención y empatía a cada individuo. Así mismo debe generar un buen clima que fomente la comunicación identificando las debilidades y fortalezas de cada uno para que sirva como una oportunidad del aprendizaje.

De ahí que es importante que todo docente sea un líder con estilo transformador que muestre empatía a sus estudiantes brindándoles un clima de confianza y consideración.

La dimensión influencia idealizada, significa que todo líder debe buscar que sus seguidores se identifiquen con su personalidad por su ejemplo en su conducta y valores morales y éticos, sólo así generara un clima de confianza en un marco de respeto e integridad (p. 87). Por eso es necesario que el líder posea un espíritu carismático con una imagen positiva que luego la proyecte a los demás, para así tener una comunicación fluida y abierta con sus seguidores.

En el campo de la educación es el profesor, el líder que promueve en estudiantes los valores, demostrándoles confianza, compromiso y lealtad. Es de esta manera que se hará accesible cumplir con las metas trazadas. En conclusión, el Liderazgo Transformacional hoy en día es indispensable que esté presente en toda organización y más aún en instituciones educativas, donde se busca formar personas creativas, competentes e innovadoras.

En referencia a la variable disciplina escolar se establece a continuación una serie, que están ligadas al aspecto moral y ético de las personas.

Para Sureda, (2003) la práctica de la disciplina cambia a la persona que lo practica y por ende al medio donde se desarrolla (p. 9).

García, (2008) puntualiza la disciplina utilizada como el método para administrar, regir y establecer de manera armónica, eficiente y oportuna los procedimientos de cada estudiante, así mismo que el educador logre los objetivos trazados, específicamente sobre todo hacer que el aprendizaje y la enseñanza, aunado con la asimilación adecuada de las herramientas de control y alineación de las conductas. De esta manera comprender la disciplina de aula, tanto el catedrático como los estudiantes deben ser conscientes de la interacción y guiarse por patrones de conducta adecuados, ser capaces de cooperar con la edificación de una disciplina integradora, entonces convertir el aula en un espacio agradable para ambos individuos.

Teniendo en cuenta el modelo humanista de Ginott citado en Marquéz, Diaz y Cazzato (2007) considera que disciplinar no es castigar sino crear límites, tratando de educar y no llegar a situaciones desesperantes que generen odio (p. 137), coincidiendo con Busot (1998) con su modelo de manejo efectivo en el aula, quien manifiesta que es elemental plantear reglas y consecuencias cuando que deben asumirse según el cumplimiento de éstas (p. 143). La disciplina a través del tiempo se ha vinculado con la psicología educativa por lo que también tiene su fundamento en el modelo cognitivo social de Bandura (1977; 1987) quien manifiesta que todo individuo se esforzará en cumplir lo asignado en la medida que se encuentre motivado, el mismo que le favorecerá realizar mejor el proceso de aprendizaje (p. 132).

Teorías de la disciplina Escolar

El condicionamiento operante en la Escuela; esta teoría aduce que la conducta se ve controlada por algunos reforzadores. Por lo que Skinner (2011) sostiene que las personas reaccionan de distinta manera y no según la situación que estén viviendo.

Aprendizaje social o modelado

Según Bandura autor de esta teoría, las personas aprenden por imitación en base a que observan, por lo que de acuerdo a lo que vean observando van formando patrones de conducta.

Teoría observacional

Siguiendo con su aprendizaje mediante la observación, Bandura también sostiene que el individuo va aprendiendo indirectamente en su relación con otras personas.

Enfoques de la disciplina Escolar

Entrenamiento Y Adoctrinamiento

Esto es un proceso educativo que consiste en enseñar, capacitar para dominar o desarrollar una habilidad, mediante este enfoque es que los docentes, directores y personas que dirigen la institución adquieran ciertas habilidades para poder relacionarse con los demás y así solucionar diversos problemas.

Educación como "transacción " o "descubrimiento"

Para que la persona pueda aprender existen diversas formas de transmitir los conocimientos, hay quienes consideran a la persona como una máquina que solo almacena conocimientos y por eso solo le transmiten enseñanzas por medio de diferentes técnicas, tareas, ejercicios, evaluaciones, lo cual no le da lugar a reflexionar. Sin embargo, los que enseñan mediante el

descubrimiento, se convierten en un ente guiador para el alumno para desarrollar sus habilidades y capacidades. Esto permite que el estudiante sea autónomo.

Autoridad y participación;

No solo basta con impartir autoridad sino también involucrarse en el proceso, es decir educar con el ejemplo, la autoridad hoy en día no se impone, se gana mediante la conducta que el maestro demuestre, así el alumno imitará la conducta de su maestro.

Autoridad y disciplina

Un maestro cuando enseña debe mostrar autoridad en lo que hace, manteniendo en el grupo la disciplina porque de lo contrario tendrá serias complicaciones. No siempre la disciplina se consigue aterrizando al alumno, sino que estableciendo un conjunto de normas y reglas en forma conjunta para que pueda cumplirlo.

Autoridad y castigo

El castigo ha sido entendido como causar dolor a la persona, que comete algo, pero esto no siempre es algo positivo en los estudiantes, porque no se logra moldear la conducta por el contrario se agudiza la mala conducta. Esto solo es un indicativo que si el maestro recurre la castigo es porque ha perdido la autoridad.

Estrategias para manejar la disciplina en el aula.

El premio y el castigo:

Muchas veces los alumnos obedecen por temor o por recibir premio. Aquí muchas veces el docente es visto como un docente ejemplo o como un impostor para sus estudiantes.

El "sermón":

Consiste en argumentar al alumno su punto de vista para que obedezca. Esta situación conlleva a tener una reflexión, asumiendo que los que si reciben el sermón es porque están en una zona inferior al que da el sermón. Por lo tanto, difícilmente se puede apelar a ello.

La tendencia del psicoanálisis:

Esta estrategia conlleva a reflexionar sobre la conducta individual y grupal, sobre su entorno familiar. Aquí tanto el alumno como el docente se autoanalizan.

Las sanciones por reciprocidad de Piaget:

Esto permite utilizar el entendimiento para asimilar una sanción, aceptar cuando está en un error, apuntando a ser autónomo, crítico y reflexivo, Esto conlleva a una situación de indagación.

Dimensiones de la Disciplina escolar:

La disciplina para este estudio contempla tres dimensiones, las cuales son:

Disciplina interior, según González (1997) es aquella que tiene que ver con la disciplina propia que posee cada persona, muchas veces como resultado de haber tomado conciencia por haber sido persuadido y orientado a cambiar la forma de actuar en un marco de respeto y consideración.

Disciplina exterior, para González (1997) es la que enfrenta situaciones del entorno, como amenazas, acciones violentas que buscan modificar la conducta de las personas, pero de una manera forzada, este tipo de disciplina según el autor no es favorable para nadie porque va a debilitar las interrelaciones.

Disciplina activa para González (1997) es la apreciación que se tiene de la disciplina, es decir cuando las personas o los estudiantes (si se trata del ámbito educativo) muestran entusiasmo participando, realizando lo asignado no necesariamente en silencio, pero si en un ambiente de integración y respeto.

Por todo lo antes descrito, el problema de investigación quedó formulado de la siguiente manera: ¿Qué relación hay entre liderazgo transformacional y disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019? .Teniendo como problemas específicos: ¿Qué relación hay entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019?, ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019?,¿Qué relación existe entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019? ¿Qué relación existe entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019?

Teóricamente el trabajo se justifica, porque cada variable tiene un sustento, así la variable liderazgo transformacional bajo la teoría de Fischman (2010) y Basón y para la variable Disciplina escolar bajo los planteamientos de Gonzáles (1997). Metodológica, porque se emplearon instrumentos validados (cuestionarios) para cada una de las variables, así como también siguiendo todo un conjunto de pasos de la metodología científica. Por su relevancia social, es porque toma un problema social de los colegios particulares y estatales y permite conocer la problemática para plantear medidas de solución. Por sus implicancias prácticas, porque este estudio servirá como base para posteriores investigaciones que consideres estas variables de estudio.

Como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre Liderazgo Transformacional y Disciplina en el aula en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de la variable liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019. Identificar el nivel de la variable disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019. Determinar la relación que existe entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Identificar la relación existe entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Determinar la relación que existe entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

Se describe la posible solución como hipótesis general la hipótesis alterna H_i : Existe una relación altamente significativa entre liderazgo transformacional y disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Y como hipótesis nula H_o : No existe relación altamente significativa entre liderazgo transformacional y disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

Y la hipótesis específica H_i : Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en

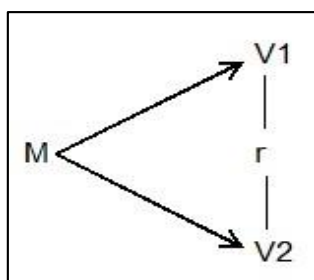
instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Ho: No existe una relación altamente significativa entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Hi: existe una relación altamente significativa entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Ho: No existe una relación altamente significativa entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Hi: Existe altamente significativa entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Ho: No existe una relación altamente significativa entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Hi: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Ho: No existe relación altamente significativa entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación:

El enfoque asumido es el cuantitativo, de tipo aplicativa no experimental con diseño descriptivo correlacional de corte transversal.

Esquemáticamente el diseño de este estudio queda expresado de la manera siguiente:



En dónde:

M = Profesores de Jornada Escolar Completa del nivel secundario de la provincia de Pacasmayo.

V1 = Liderazgo transformacional

V2 = Disciplina escolar.

r = coeficiente de relación entre las variables.

2.2 Operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Liderazgo transformacional	<p>Es cuando el líder motiva a sus seguidores para comprometerse y trazarse metas elevadas</p> <p>Fischman (2010) tomado de Burns (1978)</p> <p>Es un líder con visión amplia de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador.(Cardona, 2005)</p>	<p>Se operacionaliza a través de sus 4 dimensiones :Estimulación Intelectual, Motivación inspiracional, Consideración individualizada e Influencia Idealizada, con una escala valorativa de Nunca(1)Casi nunca (2) A veces(3),Casi siempre(4) Siempre (5)</p>	Estimulación intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el desarrollo de nuevas acciones. - Propicia el emprendimiento de ideas. - Promueve la apreciación crítica de ideas. 	1-5	Escala Nominal.
			Motivación Inspiracional	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve situaciones trascendentales. - Evidencia optimismo en las actividades. - Evidencia compromiso con los objetivos trazados. - Compromete a todos en el propósito. 	6-11	
			Consideración individualizada	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra empatía. - Promueve oportunidades de aprendizaje. - Prioriza necesidades individuales. - Fomenta el desarrollo personal. 	12-15	
			Influencia idealizada	<ul style="list-style-type: none"> - Capta la admiración. - Brinda confianza. - Otorga respeto - Evidencia responsabilidad. 	16-20.	

	Es el método para administrar, regir y establecer de manera armónica, eficiente y oportuna los procedimientos de cada estudiante, así mismo que el educador logre los objetivos trazados, específicamente sobre todo hacer que el aprendizaje y la enseñanza, aunado con la asimilación adecuada de las herramientas de control y alineación de las conductas. (Garcia,2008)	La disciplina escolar se operacionaliza a través de sus tres dimensiones: Disciplina interior, disciplina exterior, disciplina activa. Con una escala valorativa de Nunca(1)Casi nunca (2) A veces(3),Casi siempre(4) Siempre (5)	Disciplina interior	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento. - Obligaciones. 	1-5	
			Disciplina exterior	<ul style="list-style-type: none"> - Normas - Deberes 	6-10	
			Disciplina Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Comunicación 	11-16	

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección):

la Población debe estar conformado por el total de seres que reúnan las mismas características, por lo que deben ser de la misma especie. (Pineda et al, 1994, p.108) La población objeto de estudio del presente trabajo estará conformada por 118 profesores que laboran en Jornada Escolar Completa de Pacasmayo y de San Pedro de Lloc, nivel secundario y mixto.

Tabla 2:

Población de estudio

Sujetos	Cantidad	Porcentaje
I.E José Andrés Rázuri	70	70
I.E Antonio Raimondi	38	38
Total	118	100%

Fuente: Base de datos de la investigadora.

Muestra

La muestra es una representación del total de la población para lo cual existen diversos criterios para su selección(López,2004) Para este estudio será probabilística y estratificada y estuvo conformada por 90 profesores que laboran en Jornada Escolar Completa de Pacasmayo y de San Pedro de Lloc, nivel secundario y mixto.

Tabla 3: Muestra de estudio

Sujetos	Población	Porcentaje	Muestra
Docentes de las I.E de JEC Mixto Pacasmayo y San Pedro	118	72	90
Total	118	100.00	90

Fuente: Base de datos de la investigadora.

El muestreo fue probabilístico, con un nivel de significancia del 5%.

Criterio de inclusión

- Directivos y docentes que pertenezcan a las instituciones Antonio Raimondi y José Andrés Rázuri
- Directivos y profesores con asistencia regular a la I.E
- Docentes nombrados y contratados.
- Directivos y profesores que deseen colaborar con la presente investigación.

Criterios de exclusión

- Directivos y profesores que no pertenecen a las instituciones en mención.
- Directivos y profesores que no deseen apoyar desinteresadamente para la aplicación de los instrumentos.

Criterio de Selección:

El criterio de selección será a voluntad propia de los encuestados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recopilar la información se empleó las fichas bibliográficas, de resumen. Se empleó también la encuesta, a fin de obtener datos de la muestra de estudio. Los instrumentos de investigación a utilizar será el cuestionario de encuesta, con un coeficiente de confiabilidad de:

Cuestionario de Liderazgo Transformacional

El instrumento consta de 20 ítems los cuales han sido repartidos en sus cuatro dimensiones de la siguiente forma: Estimulación Intelectual (1; 2; 3; 4; 5) Motivación Inspiracional (6; 7; 8; 9; 10,11), Consideración Individual (12; 13;14, 15,16) Influencia Idealizada (17; 18; 19; 20) donde las opciones de respuesta son Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5). Con un valor total de 20 puntos como mínimo y 100 como máximo.

Cuestionario de Disciplina Escolar

El instrumento consta de 17 ítems los cuales han sido repartidos en sus tres dimensiones de la siguiente forma: Disciplina Interior (1; 2; 3; 4; 5), Disciplina Exterior (6; 7;8;9;10) y Disciplina activa (11;12;13;14;16,17) donde las opciones de respuesta son Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5). Con un valor total de 20 puntos como mínimo y 100 como máximo.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez y Confiabilidad del Instrumento de Liderazgo Transformacional

Se validó por medio de una prueba piloto, se aplicado a 20 profesores del colegio de San José (**Anexo N° 03**)

Luego se validó estadísticamente por medio de Pearson, donde al obtener un resultado mayo al 0.21, se puede establecer que el ítem es válido y consistente, estos son los resultados obtenidos:

Tabla 4: Datos sobre la Validez del Instrumento Liderazgo Transformacional

	Estimulación Intelectual	Motivación Inspiracional	Consideración Individual	Influencia Idealizada
1	0.36			
2	0.54			
3	0.63			
4	0.75			
5	0.70			
6		0.75		
7		0.38		
8		0.85		
9		0.84		
10		0.79		
11		0.64		
12			0.65	
13			0.92	
14			0.61	
15			0.68	
16				0.73
17				0.45
18				0.79
19				0.90
20				0.86

Confiabilidad: Confiabilidad del Instrumento Liderazgo Transformacional

A través de Alfa de Cronbach por consistencia interna y por Juicio de expertos.

La confiabilidad de los instrumentos para las dos variables se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y para realizar los cálculos respectivos se empleó el aplicativo informático SPSS versión 25,

Los resultados los siguientes:

Variable 1: Liderazgo Transformacional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.933	20

Confiabilidad por dimensiones del Liderazgo transformacional

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estimulación Intelectual	,816	5
Motivación Inspiracional	,750	6
Consideración Individual	,738	4
Influencia Idealizada	,879	5

Como se aprecia los resultados obtenidos del Alfa de Cronbach de las dimensiones del liderazgo Transformacional, se encuentran entre 0,7 y 0,8 lo cual refiere que por dimensiones el instrumento se encuentra en un nivel aceptable.

Confiabilidad por Juicio de expertos

Grado	Nombres y Apellidos	Calificación
Magister en Administración de la Educación	Hernández Jara María Teresa	Valido
Magister en Investigación y Docencia	Hernández Medina, Gloria Lucinda	Válido
Magister en Psicología educativa.	Alquizar Cerna, Carlos Alfredo	Válido

Validez y Confiabilidad del Instrumento Disciplina Escolar

La validez estadística se ejecutó por medio de una prueba piloto aplicada a 20 profesores del colegio San José

Seguidamente por medio de Pearson se valida estadísticamente, donde al obtener un resultado mayor al 0.21, se puede establecer que el ítem es válido y consistente, estos son los resultados obtenidos:

Tabla 05: Datos sobre la Validez de la variable Disciplina Escolar

	Disciplina Interior	Disciplina Exterior	Disciplina Activa
1	0.79		
2	0.28		
3	0.76		
4	0.72		
5	0.79		
6		0.28	
7		0.76	
8		0.79	
9		0.28	
10		0.76	
11			0.79
12			0.79
13			0.28
14			0.76
15			0.72
16			0.76
17			0.57

Confiabilidad: Confiabilidad del Instrumento

Variable 2: Disciplina Escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.854	17

Confiabilidad por dimensiones de Disciplina Escolar

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Disciplina interna	,732	5
Disciplina Externa	,798	5
Disciplina Activa	,815	7

Como se aprecia los resultados obtenidos del Alfa de Cronbach de las dimensiones de Disciplina Escolar, se encuentran entre 0,7 y 0,8 lo cual refiere que por dimensiones el instrumento se encuentra en un nivel aceptable.

Confiabilidad por Juicio de expertos

Grado	Nombres y Apellidos	Calificación
Magister en Investigación	Hernandez Medina, Gloria Lucinda	Válido
Magister en educación	Hernandez Jara Maria Teresa.	Válido
Magister en Psicología.	Alquizar Delgado, Carlos Fernando	Válido.

2.5 Procedimiento

Se solicitó la (autorización) respectiva en las I.E, de la provincia de Pacasmayo JEC, donde se aplicó las encuestas, con ello se procedió a aplicar los cuestionarios de encuesta, y luego se tabuló los datos y posterior a ello se realizó el procesamiento estadístico correspondiente.

2.6 Método de análisis de datos

Se realizaron los estadígrafos descriptivos como es la tabla de distribución de frecuencias. Los gráficos estadísticos y su respectiva interpretación. Para la comprobación de la hipótesis se empleó el coeficiente de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Se aplicó los instrumentos de forma anónima y a voluntad del encuestado, solicitando previamente la autorización respectiva a los directores para la ejecución del proyecto de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 6

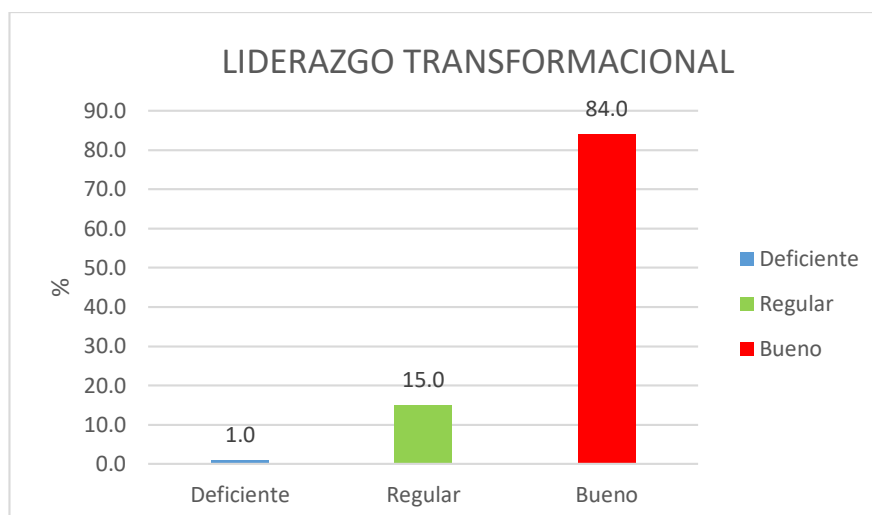
Nivel del liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Nº	%
Deficiente	1	1,0
Regular	15	15,0
Bueno	84	84,0
TOTAL	100	100,0

*Fuente: Cuestionario de liderazgo transformacional
Anexo N° 05*

Comentario: En la tabla 1 se observa que el 1% se encuentra en el nivel deficiente, el 15% en el nivel regular y el 84% en el nivel bueno. Determinándose el liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Se encuentra en un nivel bueno con un 84%

Figura 1



Fuente: Tabla 1

Tabla 7

Niveles de las dimensiones del liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

Niveles	DIMENSIONES							
	ESTIMULACIÓN INTELLECTUAL		MOTIVACIÓN INSPIRACIONAL		CONSIDERACIÓN INDIVIDUAL		INFLUENCIA IDEALIZADA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	1,0	1	1,0	2	2,0	1	1,0
Regular	30	30,0	15	15,0	18	18,0	8	8,0
Bueno	69	69,0	84	84,0	80	80,0	91	91,0
	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

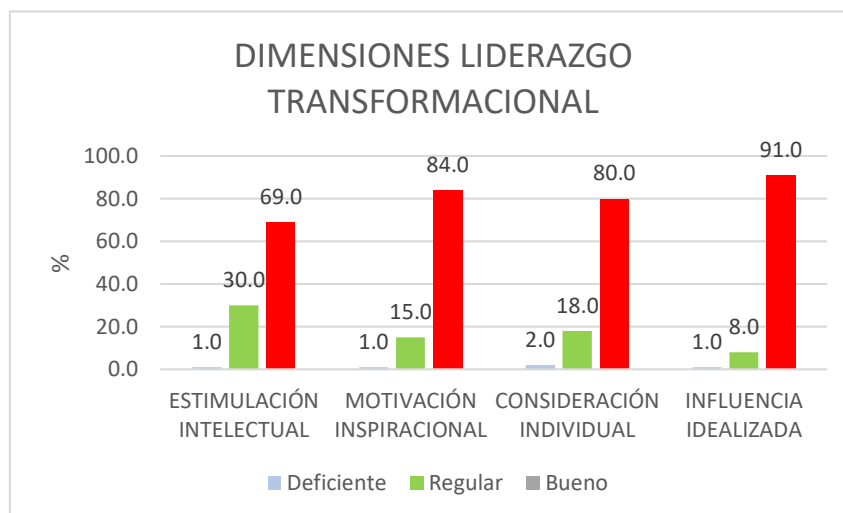
*Fuente: Cuestionario de liderazgo transformacional
Anexo N° 05*

Comentario: En la tabla 2 se observa que en la primera dimensión estimulación intelectual el valor en nivel deficiente es de 1%, en el nivel regular tenemos un 30%, en el nivel bueno un 69%. Para la segunda dimensión motivación inspiracional el valor en el nivel deficiente es de 1%, en el nivel regular tenemos un 15 %, en el nivel bueno un 84%. Para la tercera dimensión consideración individual el valor del nivel deficiente es de 2%, en el nivel regular tenemos un 18%, en el nivel bueno un 80% y finalmente la cuarta dimensión influencia

idealizada el valor del nivel deficiente es de 1%, en el nivel regular tenemos un 8%, en el nivel bueno un 91%.

Figura 2

Distribución porcentual dimensiones del liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.



Fuente: Tabla 2

Tabla 8

Nivel de la Disciplina Escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

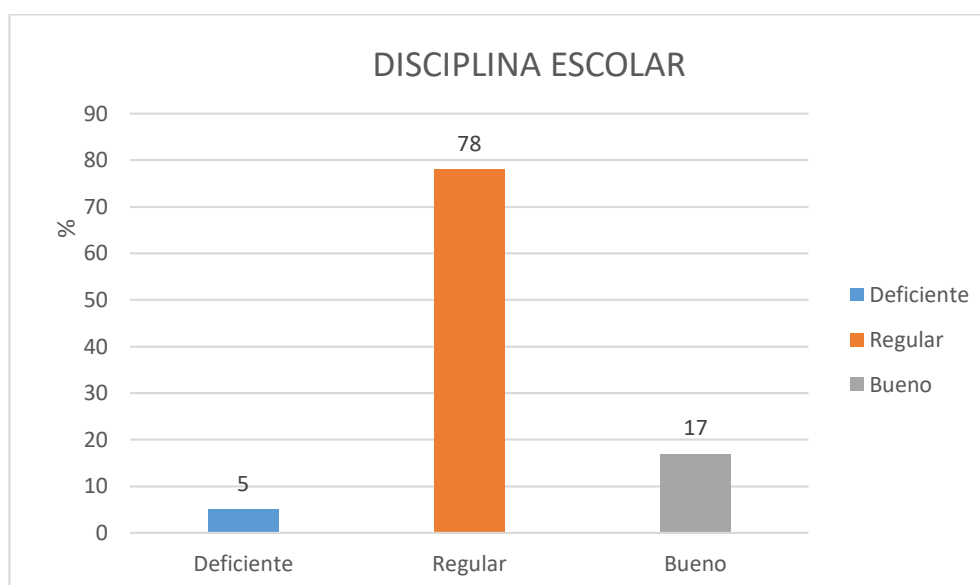
DISCIPLINA ESCOLAR	Nº	%
Deficiente	5	5,0
Regular	78	78,0
Bueno	17	17,0
TOTAL	100	100,0

Fuente: Cuestionario de Disciplina Escolar

Anexo N° 06

Comentario: En la tabla 3 se observa que el 5% se encuentra en el nivel deficiente, el 78% en el nivel regular y el 17% en el nivel bueno. Determinándose que la Disciplina Escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Se encuentra en un nivel regular con un 78%.

Figura 3



Fuente: Tabla 3

Tabla 9

Niveles de las dimensiones la Disciplina Escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

Niveles	DIMENSIONES					
	DISCIPLINA INTERIOR		DISCIPLINA EXTERIOR		DISCIPLINA ACTIVA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	6	6,0	9	9,0	6	6,0
Regular	79	79,0	63	63,0	59	59,0
Bueno	15	15,0	28	28,0	35	35,0

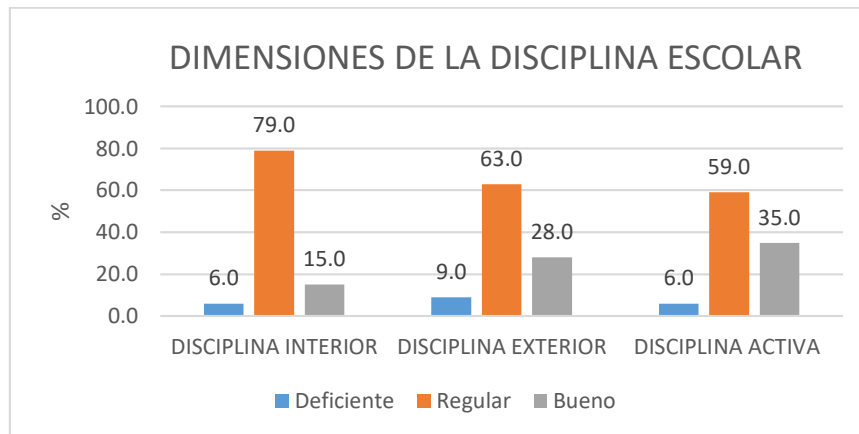
Fuente: Cuestionario de Disciplina Escolar

Anexo N° 06

Comentario: En la tabla 4 se observa que la primera dimensión disciplina interior presenta el valor de 6% de deficiente, 79% de regular y 15% de bueno. Para la segunda dimensión disciplina exterior presenta el valor de 9% de deficiente, 63% de regular y 28% de bueno. Y finalmente en la tercera dimensión presenta el valor de 6% de deficiente, 59% de regular y 35% de bueno.

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones de la Disciplina Escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.



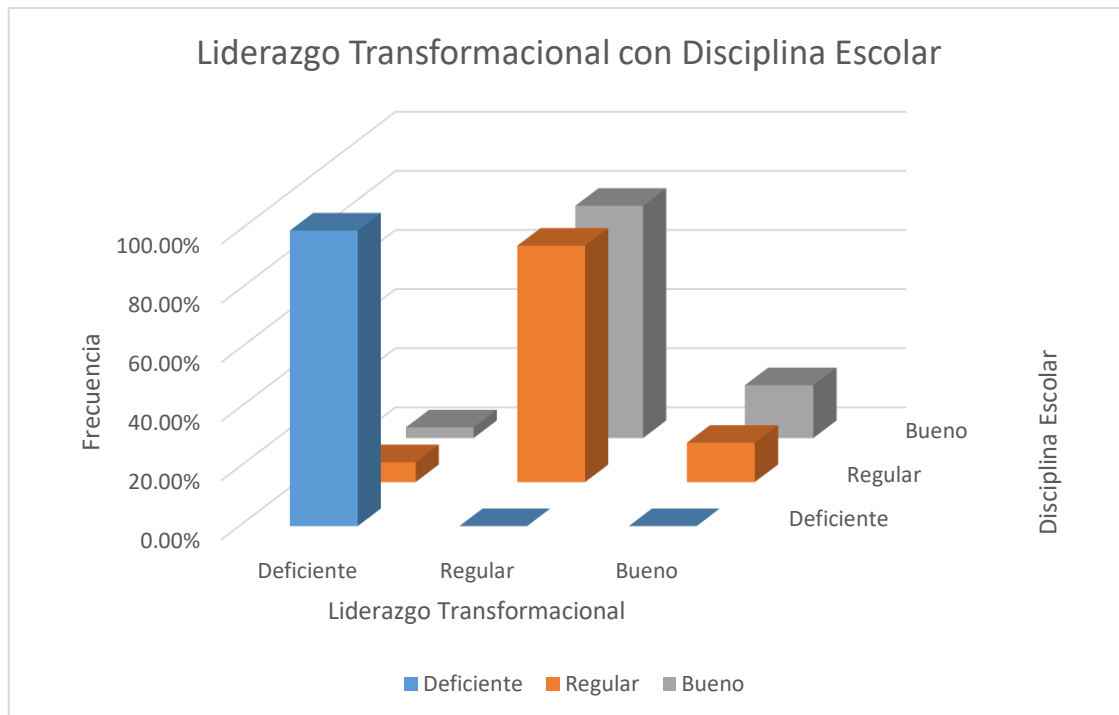
Fuente: Tabla 4

Tabla 10

Distribución de docentes según el liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019

Calificación			Disciplina Escolar			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo Transformacional	Deficiente	Nº	1	0	0	1
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Nº	1	12	2	15
		%	6,7%	80,0%	13,3%	100,0%
	Bueno	Nº	3	66	15	84
		%	3,6%	78,6%	17,9%	100,0%
Total		Nº	5	78	17	100
		%	5,0%	78,0%	17,0%	100,0%

Figura 5



Fuente: Tabla 5

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H1: Existe una relación altamente significativa entre liderazgo transformacional y disciplina escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

H0: No existe una relación entre liderazgo transformacional y disciplina escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Al ser la muestra mayor a 50, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, para ello se ha determinado las siguientes hipótesis según las variables de estudio.

Variable: Liderazgo Transformacional

Ho: La variable Liderazgo Transformacional sigue una distribución normal ($p > 0,05$)

Hi: La variable Liderazgo Transformacional no sigue una distribución normal ($p < 0,05$)

Variable: Disciplina Escolar

Ho: La variable Disciplina Escolar una distribución normal ($p > 0,05$)

Hi: La variable Disciplina Escolar no sigue una distribución normal ($p < 0,05$)

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

		Estimulación Intelectual	Motivación Inspiracional	Consideración Individual	Influencia Idealizada	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	Disciplina Interior	Disciplina Exterior	Disciplina Activa	DISCIPLINA ESCOLAR
N		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Parámetros	Media	82,4700	19,9400	24,7400	20,7200	17,0700	55,5500	15,7500	16,5300	23,2700
normales ^a	Desviación típica	9,87442	3,19665	3,26790	2,87476	2,12372	9,03011	2,74644	3,03666	4,74577
Diferencias más extremas	Absoluta	,092	,127	,100	,131	,147	,106	,115	,121	,091
	Positiva	,053	,061	,070	,099	,133	,085	,115	,079	,066
	Negativa	-,092	-,127	-,100	-,131	-,147	-,106	-,102	-,121	-,091
Z de Kolmogorov-Smirnov		,916	1,275	1,001	1,311	1,472	1,057	1,145	1,207	,911
Sig. asintót. (bilateral)		,371	,077	,269	,064	,026	,214	,145	,108	,377

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Comentario: En la tabla se observa que existe una significancia para la variable liderazgo transformacional de 0,026 ($p < 0,05$), mientras que para la variable Disciplina Escolar la significancia es de 0,377 ($p > 0,05$). Con estos resultados se acepta Ho de variable liderazgo transformacional y se rechaza Hi de la variable Disciplina Escolar. Debido a que una de las variables presenta distribución normal y otra no, se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman entre Liderazgo transformacional y disciplina escolar.

CORRELACIÓN RHO SPEARMAN	DISCIPLINA ESCOLAR
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	
Coef. De Correlación (R)	0.193**
Significancia	0.055
N	100

Fuente: Cuestionarios de liderazgo transformacional y disciplina escolar

****** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Comentario: Referente al liderazgo transformacional y disciplina escolar, se aprecia en la tabla 7 de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.193 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,055 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que se comprobó que no existe asociación significativa entre las variables liderazgo transformacional y disciplina escolar.

Tabla 13

La dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

CORRELACIÓN RHO SPEARMAN	DIMENSIÓN ESTIMULACIÓN INTELCTUAL	DIMENSIÓN MOTIVACION INSPIRACIONAL	DIMENSIÓN CONSIDERACION INDIVIDUAL	DIMENSIÓN INFLUENCIA IDEALIZADA
DISCIPLINA ESCOLAR				
Coef. De Correlación (R)	0,176	0,199*	0,155	0,071
Significancia	0,080	0,057	0,124	0,480
N	100	100	100	100

Fuente: Cuestionarios de liderazgo transformacional y disciplina escolar

**** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).**

Comentario: De acuerdo a la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, en la tabla 8 se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.176 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,080 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención. De acuerdo a la dimensión Motivación Inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.199 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,057 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención. De acuerdo a la dimensión Consideración Individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.155 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,124 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre

la dimensión y la variable en mención. De acuerdo a la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, en la tabla 10 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.071 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,480 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H1: Existe una relación altamente significativa entre liderazgo transformacional y disciplina escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

H0: No existe una relación entre liderazgo transformacional y disciplina escolar instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

En la tabla N° 06 se presenta una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.193$ entre las variables liderazgo transformacional y disciplina escolar, con una significancia de 0.055 ($p > 0.05$). Estadísticamente no existe una correlación entre las variables.

Hipótesis específicas

H1: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

H0: No existe una relación entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

En la tabla N° 08 se presenta una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.176$ entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar y con una significancia de 0.080 ($p > 0.05$). Estadísticamente no existe una correlación entre la dimensión y la variable en mención.

H2: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Motivación Inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019

H0: No Existe una relación entre la dimensión Motivación Inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019

En la tabla N° 08 se presenta una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.199$ entre la dimensión la dimensión Motivación Inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar y con una significancia de 0.057 ($p > 0.05$). Estadísticamente no existe una correlación entre la dimensión y la variable en mención

H3: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

H0: No existe una relación entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

En la tabla N° 08 se presenta una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.155$ entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, con una significancia de 0.124 ($p > 0.05$). Estadísticamente no existe una correlación entre la dimensión y la variable en mención.

H4: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

H0: No Existe una relación entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.

En la tabla N° 08 se presenta una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.0$ entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, con una significancia de 0.480 ($p > 0.05$). Estadísticamente no existe una correlación entre la dimensión y la variable en mención

IV. DISCUSIÓN

Siendo la disciplina escolar una de las variables que preocupa a los docentes especialmente a los que dirigen la institución y llevan un liderazgo, para este estudio se le asocia con la variable liderazgo transformacional, por lo que el objetivo planteado es determinar la relación entre Liderazgo Transformacional y Disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.

Basado en los resultados se identificó una correlación positiva muy baja entre liderazgo transformacional y disciplina escolar de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.193, con una significancia de 0,055 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, teniendo una semejanza con el estudio de Muñoz, (2016) al concluir que existe correlación positiva y débil entre el liderazgo transformacional y la disciplina escolar ($Rho = .227$, $p=.023$). Esto quiere decir que todavía falta un acercamiento del docente hacia los alumnos como líder transformador y no sólo como docente, porque según Bass y Avolio ,(1994) sostienen que el trato de todo líder transformador hacia sus seguidores debe ser en función a sus necesidades y capacidades , brindando especialmente mayor atención aquellos seguidores indisciplinados y que la mayoría lo hace a un lado, para que así se sientan apreciados y valorados , esto es ser empático con el estudiante (Fischman, 2005).

Como primer objetivo se tuvo identificar el nivel de la variable liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo,2019. De acuerdo a los resultados se tiene que el 1% se encuentra en el nivel deficiente, el 15% en el nivel regular y el 84% en el nivel bueno. Determinándose así el liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019, se encuentra en un nivel bueno con un 84%. En cuanto a las dimensiones del liderazgo, según la tabla 2 se observa que en la primera dimensión estimulación intelectual el valor en nivel deficiente es de 1%, en el nivel regular tenemos un 30%, en el nivel bueno un 69%. Para la segunda dimensión motivación inspiracional el valor en el nivel deficiente es de 1%, en el nivel regular tenemos un 15 %, en el nivel bueno un 84%. Para la tercera dimensión consideración individual el valor del nivel deficiente es de 2%, en el nivel regular tenemos un 18%, en el nivel bueno un 80% y finalmente la cuarta dimensión influencia idealizada el valor del nivel deficiente es de 1%, en el nivel regular tenemos un 8%, en el nivel bueno un 91%. Esto corrobora lo que sostiene Burns,(1978),al aducir que se hace necesario la presencia de un líder transformacional , porque tiene la capacidad de cambiar la base

motivacional del individuo llevándolo hasta el compromiso y según Bass (citado por Fischman 2015) por lo que todo líder debe reunir estas cuatro dimensiones.

Como segundo objetivo se determinó identificar el nivel de la variable disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019. Los resultados según la tabla 3 nos muestra que la Disciplina Escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019, se encuentra en un nivel regular; encontrándose el 5% en el nivel deficiente, el 78% en el nivel regular y el 17% en el nivel bueno. Para sus dimensiones la tabla 4 registra que la primera dimensión disciplina interior presenta el valor de 6% de deficiente, 79% de regular y 15% de bueno. Para la segunda dimensión disciplina exterior presenta el valor de 9% de deficiente, 63% de regular y 28% de bueno. Y finalmente en la tercera dimensión presenta el valor de 6% de deficiente, 59% de regular y 35% de bueno. Como se puede apreciar la dimensión disciplina interior es la que se ubica en un porcentaje alto en el nivel regular 79% en la muestra de estudio, por lo que según Gonzales (2011) se debe trabajar este tipo de disciplina concientizando, guiando y respetando al alumno, solo así se lograra mejoras en su disciplina.

Los demás objetivos planteados fueron determinar la relación que existe entre la dimensiones del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Dichos resultados se muestran en la tabla 8, cuya descripción es la siguiente : para la dimensión estimulación intelectual, el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.176 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,080 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención. Para la dimensión motivación inspiracional y la disciplina escolar, se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.199 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,057 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención. De acuerdo a la dimensión Consideración Individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.155 indicando una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0,124 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención. De acuerdo a la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, en la tabla 10 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.071 indicando una correlación positiva

muy baja, con una significancia de 0,480 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe asociación significativa entre la dimensión y la variable en mención.

Según estos resultados podemos ver que si bien es cierto el liderazgo transformacional es el ideal para ser desarrollado por los docentes en las instituciones educativas según Leitwood, (1999) aún falta trabajar más en relación a la disciplina escolar porque basado en Chiavenato, (2009) ser líder transformacional significa cambiar patrones de conducta, modales, valores, etc siendo necesario lograr el compromiso y responsabilidad de todos para beneficio de la organización. Así estos cambios serán percibidos por los estudiantes, padres y todos los miembros de la institución educativa, logrando se involucren y participen para alcanzar su desarrollo.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó una correlación positiva muy baja entre liderazgo transformacional y disciplina escolar de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman 0.193, con una significancia de 0,055 mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula,
- Se identificó el nivel de liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019 se encuentra en un nivel bueno con un 84%.
- Se identificó que la Disciplina Escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Se encuentra en un nivel regular con un 78%.
- Se identificó una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.176$ entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar y con una significancia de 0.080 ($p > 0.05$). Por ello no existe una correlación estadística entre la dimensión y la variable en mención.
- Se identificó una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.199$ entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar con una significancia de 0.057 ($p > 0.05$). Por lo que no existe correlación estadística entre la dimensión y la variable en mención
- Hay una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.155$ entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, con una significancia de 0.124 ($p > 0.05$). Estadísticamente no existe una correlación entre la dimensión y la variable en mención.
- Se encontró una correlación positiva muy baja con un $Rho=0.0$ entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar, con una significancia de 0.480 ($p > 0.05$). Por tanto no existe correlación estadística entre la dimensión y la variable en mención.

VI. RECOMENDACIONES

- A los profesores y directivos que dirigen las instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo, tomar en cuenta los resultados del presente estudio, para tomar acciones para mejorar situaciones que dificultan el desarrollo de la institución.
- A los docentes tutores enrumbarse por el liderazgo transformacional para establecer medidas urgentes para superar las dificultades en relación a disciplina escolar que se presentan a diario entre los estudiantes.
- Todo tutor debe estimular a sus estudiantes hacia lo positivo y esto se verá reflejado en las mejoras que se tenga en cuanto a la disciplina escolar.
- Entre todas las dimensiones, la influencia idealizada debería ser la que más se manifieste en los líderes educativos de manera que los estudiantes imiten la buena conducta.
- Los instrumentos utilizados en esta investigación están validados, por lo tanto, se recomienda su uso para posteriores estudios, con estas variables y en diversos contextos.

REFERENCIAS

- Avolio, B., & Bass, B. (2004). *Multifactor Leadership Questionnaire. 3rd edition, Manual and sampler set*. Redwood City, CA: Mind Garden.
- Bass, B., Avolio, B., Jung, D., & Berson, Y. (2003). Predicting unit performance by assessing transformational and transactional leadership. *Journal of Applied Psychology*, 207-218.
- Bass, B., & Avolio, B. (1994). *Improving organizational effectiveness. Through transformational leadership. USA*. USA: SAGE. publications.
- Bass, B., & Avolio, B. (1995). MLQ, Multifactor Leadership Questionnaire Sampler. *Leadership Quartely*, 199-218.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bracho, O., & García, J. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. *Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 165-177.
- Cardona, P. (2005). *Las claves del talento: La influencia del liderazgo en el desarrollo del capital humano*. Colombia: Editorial Trilla.
- Cervera, L. (2012). *Liderazgo transformacional del director y su relación con el clima organizacional en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos*. (Tesis de doctorado). Lima: UNMSM.
- Chang, M., Salazar, M., & Núñez, A. (2015). Clima y satisfacción laboral en instituciones públicas: Adaptación y ampliación de un instrumento. *Conocimiento, innovación y emprendedores: Camino al futuro*, 3490-3507.
- Cuellar, E. (2010). *Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao*. (Tesis de maestría). Lima: USIL.
- Díaz, L. (2014). *El liderazgo transformacional en el colegio parroquial San José de Fontibón, como un factor de mejoramiento de los procesos escolares*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Libre.

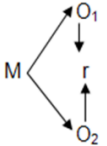
- Duque, E. J., & Parra, M. C. (2016). Análisis de los modelos de medición de calidad percibida del servicio aplicados en la industria de hospitalidad. *Perspectiva Empresarial*, 2 (2), 35-54. <http://dx.doi.org/10.16967%2Frpe.v2n2a4>.
- García, O. y Pijail, A., (2018) *Análisis de la Gestión del Recurso Humano por Competencias y su incidencia en el desempeño laboral del personal administrativo y de servicios del Instituto Superior Pedagógico Ciudad de San Gabriel Amanda Patricia*. Escuela de Posgrado de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Ecuador
- Evans, E. (2015). *interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo en directivos de instituciones educativas*. (tesis doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.
- Fischman, D. (2005) *El líder transformador I*. Perú. El Comercio S.A.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. España: Universidad de Murcia.
- Gómez, C. (S.f.). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 61-77.
- Gonzáles, O., Gonzáles, O., Ríos, G., & León, J. (2013). Características del liderazgo transformacional presente en un grupo de docentes universitario. *TeloS*, 355-371.
- González, M. (1997). *Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria*. Nogales: Universidad Pedagógica Nacional.
- Guibert, J. (2011). *Gestión Socialmente Responsable*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Huerta, L. (2016). *Influencia del liderazgo docente en la efectividad de la Escuela de Posgrado de la Universidad Agraria de la Molina*.

- Huillca, B. (2015) *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias históricas sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico – Lima*.
- Jiménez, C. (2014). *Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2008). *Administración una perspectiva global y empresarial*. México: McGrawHill Educación.
- Lupano, M., & Castro, A. (2003). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. *Psicodebate*, 107-122.
- Marcano, A. (2015). *Liderazgo transformacional, una alternativa para los directivos de los centros de educación de la población de boca de pozo municipio península de Macanao estado Nueva Esparta*. La Fuente - Venezuela: Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AlexMarcanoDiaz/trabajo-de-grado-maestra-liderazgo-transformacional-una-alternativa-para-los-directivos>
- Marquéz, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de artes y Humanidades UNICA*, 126-148.
- Martínez, Y. (s.f.). *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*. Tesis de Magister. Lima: PUCP.
- Meza, M., & Flores, I. (2014). El liderazgo transformacional en el trabajo docente: Colegio Mier y Pesado, un estudio de caso. *Revista Educación*, 101-115.
- Molero, F., Recio, P., & Cuadrado, I. (2010). Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional: un análisis de la estructura factorial del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española. *Psicotheme*, 495-501.
- Párraga, A., & Manco, B. (2014). *Liderazgo transformacional del director y el desempeño del trabajador de servicio en las instituciones educativas públicas según los*

- docentes de la Red 18 - Ate, 2014. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.*
- Rojas, A. (2012). *El liderazgo transformacional en directores de tres liceos bicentenario y tres liceos regulares de la Región Metropolitana. (Tesis de Magister). Chile: Universidad de Chile.*
- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? *UNIrevista*, 1-12.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión universitaria.*
- Saravia, E. (2014). Caracterización de estilos de liderazgo mediante el análisis de redes sociales. *journal of Business*, 30-42.
- Sureda. (2003) *La disciplina en el aula. Colombia. printed in Colombia*
- Tezén, J. (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. (Tesis maestría). Lima: UNMSM.*
- Universidad de Alcalá. (2005). *Métodos de análisis de datos en ecología. Alcalá: Universidad de Alcalá.*
- Vega, C., & Zavala, G. (2004). *Adaptación del cuestionario multifactorial de liderazgo de Bass y Avolio al contexto organizacional chileno. Chile: universidad de Chile.*
- Yulk, G. (2008). *Liderazgo en organizaciones. Madrid: Pearson Educación S.A.*

Anexos

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología								
Problema general ¿Qué relación existe entre liderazgo transformacional y la instituciones educativas públicas de secundaria dela provincia de Pacasmayo – 2019?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y la instituciones educativas públicas de secundaria dela provincia de Pacasmayo – 2019.	<ul style="list-style-type: none">Antecedentes A nivel Internacional Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenago.Guatemala “Taracena, B. (2016). Liderazgo docente y su relación con las técnicas del trabajo de campo. (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Marcano, A. (2015). Liderazgo transformacional, una alternativa para los directivos de los centros de educación de la población de boca de pozo municipio península de Macanao estado Nueva Esparta. La Fuente - Venezuela. Universidad Rafael Landívar de Quetzalternago.Guatemala. Orozco (2015) Función orientadora del director y disciplina escolar, de los colegios privados, de distrito escolar 090107 del área urbana del municipio de Quetzaltenango.	Hipótesis General Existe una relación altamente significativa entre liderazgo transformacional y disciplina escolar en las instituciones educativas públicas de secundaria Ugel Pacasmayo – 2019	Variable 1 Liderazgo transformacional. Cardona (2005) Dimensiones: -Estimulación intelectual -Motivación inspiracional -Consideración individual -Influencia idealizada.	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Simple Diseño de Investigación: <div><p>Donde: M = Muestra O₁, Variable 1 O₂, Variable 2 r = relación entre las dos variables.</p></div> Población y Muestra Población: Los 118 docentes de instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de Pacasmayo y San Pedro de Lloc, nivel secundario,2019. Muestra probabilística conformada por 90 docentes de instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de Pacasmayo y San Pedro de Lloc, nivel secundario,2019.								
Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en los colegios secundarios de la Provincia de Pacasmayo, 2019?, 2.	Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">Identificar el nivel de la variable liderazgo transformacional en las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo,2019.Identificar el nivel de la variable disciplina escolar en las instituciones educativas de	A nivel nacional Universidad Cesar Vallejo, Lima, Huanca (2017), presenta su tesis referida al “Liderazgo transformacional en la convivencia escolar de los docentes de primaria de la red 19 en Los Olivos”. Universidad Cesar Vallejo de Ayacucho. Quispe (2017), Gestión de tutoría y disciplina escolar en una	Hipótesis Específicas: H1: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. H0: No existe relación altamente significativa entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo	Variable 2 Disciplina escolar García (2008) Dimensiones: -Disciplina interna. -Disciplina externa. -Disciplina activa	<div><table><tr><th>Grupos de investigación</th><th>Nº docente</th></tr><tr><td>Mujeres</td><td>60</td></tr><tr><td>Hombres</td><td>30</td></tr><tr><td>TOTAL:</td><td>90</td></tr></table></div> Fuente: CAP Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Las no documentadas (las encuestas, entrevistas y observación). Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos	Grupos de investigación	Nº docente	Mujeres	60	Hombres	30	TOTAL:	90
Grupos de investigación	Nº docente												
Mujeres	60												
Hombres	30												
TOTAL:	90												

<p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en los colegios secundarios de la Provincia de Pacasmayo, 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en los colegios secundarios de la Provincia de Pacasmayo, 2019?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en los colegios secundarios de la Provincia de Pacasmayo, 2019?</p>	<p>secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación existe entre la dimensión Estimulación Intelectual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Identificar la relación que existe entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. Identificar la relación existe entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en las instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.</p>	<p>institución educativa de secundaria – Ayacucho.</p> <p>Universidad Cesar Vallejo de Lima, Muñoz (2016) presenta su tesis titulada: “Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en la institución educativa N° 1140 ubicada en el distrito de la Molina.</p> <p>A nivel local Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Diaz y Quiñones (2018) presentan su tesis Liderazgo Transformacional y la gestión educativa de una institución educativa en Florencia de Mora.</p> <p>Universidad Peruana Unión Villamonte (2015) realiza un estudio titulado “Clima social familiar y la disciplina escolar en la institución educativa adventista El porvenir” de Chepén, La Libertad.</p> <p>Marco Teórico Referencial</p> <p>Liderazgo transformacional Teorías del liderazgo transformacional. Dimensiones del liderazgo transformacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -Estimulación Intelectual. ✓ -Motivación Inspiracional. ✓ Consideración individualizada. ✓ -Influencia Idealizada. <p>Disciplina Escolar Teorías de la disciplina escolar Dimensiones de la disciplina Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disciplina interior. ✓ Disciplina exterior. ✓ Disciplina activa. 	<p>transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019</p> <p>H2: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. H0: No existe relación altamente significativa entre la dimensión inspiracional del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.</p> <p>H3: Existe una relación altamente significativa entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. H0: No existe una relación altamente significativa entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.</p> <p>H4: Identificar la relación que existe entre la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019. H0: No existe una relación altamente significativa entre la dimensión consideración individual del liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la Provincia de Pacasmayo, 2019.</p>	<p>Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y correlación. La Prueba F y el Análisis de Covarianza. Además, se realizará con el software MS-Excel 2016 y el SPSS V.23 para el procesamiento de datos.</p> <p>Criterio de validez: Por juicio de expertos Criterio de confiabilidad: Prueba piloto aplicando el alfa de Cronbach</p>
--	---	---	---	---

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INSTRUMENTO PARA MEDIR EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

I.- Introducción: Estimado colega, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo Transformacional del docente, por ello le pido su colaboración.

II.- Indicaciones: A continuación, se presenta un conjunto de ítems que tratan sobre diversos aspectos del liderazgo transformacional. Indique la frecuencia con que usted los ejerce. Para ello debe utilizar la siguiente escala valorativa y marcar con un aspa (X)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

NO	ÍTEMS	ESCALA				
	DIMENSIÓN : ESTIMULACIÓN INTELECTUAL	1	2	3	4	5
01	Promueve la generación de ideas nuevas en los estudiantes.					
02	Estimula el desarrollo de nuevas estrategias para la solución de problemas reincidentes.					
03	Promueve el cuestionamiento de las ideas en sus estudiantes.					
04	Promueve la presentación de diferentes puntos de vista para desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.					
05	Crea un ambiente agradable para el desarrollo de las ideas nuevas.					
	DIMENSIÓN : MOTIVACIÓN INSPIRACIONAL					
06	Desarrolla sus sesiones a través de situaciones significativas.					
07	Promueve actividades que generan trascendencia más allá del aula.					
08	Muestra optimismo aún en circunstancias negativas.					
09	Demuestra compromiso total en su labor pedagógica.					
10	Consigue que otros se identifiquen involucrándose en el objetivo trazado.					
11	Las ideas que transmite son fáciles de entender.					
	DIMENSIÓN : CONSIDERACIÓN INDIVIDUAL					
12	Comprende los sentimientos de los demás.					
13	Propicia oportunidades de aprendizaje en todos.					
14	Considera las necesidades individuales de cada estudiante.					
15	Presta atención al desarrollo personal de cada uno.					
16	Delega funciones específicas en sus estudiantes.					

	DIMENSIÓN : INFLUENCIA IDEALIZADA					
17	Se le hace fácil captar seguidores.					
18	Transmite confianza a los demás.					
19	Respeto a los demás como a sí mismo.					
20	Cumple con las actividades que se compromete.					

FICHA TÉCNICA

- a) **Nombre del Test:** Cuestionario de Liderazgo Transformacional
- b) **Autor del Test:** Huanca (2017) y Adaptado por Hilda Castillo Terrones (2019)
- c) **Forma de aplicación:** Individual
- d) **Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos
- e) **Aplicación:** Docentes de la educación secundaria de las I.E de la provincia de Pacasmayo.
- f) **Objetivo de la prueba:**
 Conocer el nivel de liderazgo transformacional en sus cuatro dimensiones Estimulación intelectual, motivación inspiracional, consideración individual e influencia idealizada, de los docentes de la I.E de la provincia de Pacasmayo.
- g) **Estructura del Instrumento**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Puntaje	
		min	máx.
Estimulación Intelectual	5 ítems	5	25
Motivación inspiracional,	6 ítems	6	30
Consideración individual	5 ítems	5	25
Influencia idealizada.	4 ítems	4	20

h) Leyenda

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

ESCALA GENERAL (Liderazgo Transformacional)

INTERVALO	VALORACIÓN
74 – 100	Bueno
47 – 73	Regular
20 – 46	Deficiente

ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	Estimulación Intelectual	Motivación Inspiracional	Consideración Individual	Influencia Idealizada
Deficiente	5-11	6-30	5-11	4-9
Regular	12-18	14 – 21	12-18	10-15
Bueno	19-25	22-30	19-25	16-20

Anexo 2: Cuestionario que mide la disciplina escolar

- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario Escala de Medición: Disciplina Escolar

INSTRUCCIONES: Marca un aspa (X) en una sola alternativa la que considera se acerque más a su criterio o grado de información. Por lo que le agradeceré que sea muy sincero en las respuestas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión : Disciplina interior					
1	El estudiante se esfuerza por demostrar una conducta correcta todos los días.					
2	El estudiante saluda a los profesores y compañeros porque le nace hacerlo.					
3	El estudiante se comporta bien cuando los profesores se lo piden.					
4	Al estudiante le duele que le repitan una orden para poder cumplirla.					
5	El estudiante hace sus tareas porque sus padres le exigen.					
	dimensión : Disciplina exterior					
6	El estudiante llega temprano al colegio para cumplir el reglamento.					
7	El estudiante cumple con las normas de convivencia para que no le castiguen.					
8	El estudiante acata las normas solo cuando alguien se lo ordena.					
9	El estudiante cumple con sus deberes porque alguien se lo exige.					
10	El estudiante ayuda a sus padres solo cuando se lo piden de la mejor manera					
	Dimensión: Disciplina activa					
11	El estudiante considera correcto que alguien le enseñe normas de conducta.					
12	El estudiante distingue las acciones buenas y malas y elijen la correcta.					
13	El estudiante considera que el respeto a la vida es primordial.					
14	El estudiante asiste al colegio correctamente uniformado por convicción.					
15	El estudiante actúa de manera correcta porque así debe ser.					
16	El estudiante escucha con atención las clases de los profesores.					
17	El estudiante respeta a sus compañeros en todo momento por que les nace hacerlo.					

La encuesta es anónima solo marque su sexo (M) o (F) GRACIAS

FICHA TÉCNICA

- a) **Nombre del Test:** Cuestionario de Disciplina Escolar
- b) **Autor del Test:** Muñoz (2016) y Adaptado por Hilda Castillo Terrones (2019)
- c) **Forma de aplicación:** Individual
- d) **Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos
- e) **Aplicación:** Docentes de la educación secundaria de las I.E de la provincia de Pacasmayo.
- f) **Objetivo de la prueba:**
- Conocer el nivel de disciplina escolar en sus tres dimensiones Estimulación disciplina interior, disciplina exterior y disciplina activa, de los docentes de la I.E de la provincia de Pacasmayo.

g) **Estructura del Instrumento**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Puntaje	
		min	max
Disciplina interior,	5 ítems	5	25
Disciplina exterior	5 ítems	5	25
Disciplina activa	7 ítems	7	35

h) **Leyenda**

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

ESCALA GENERAL (Disciplina Escolar)

INTERVALO	VALORACIÓN
69-85	Bueno
43 – 68	Regular
17-42	Deficiente

ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	Disciplina interior	Disciplina exterior	Disciplina Activa
Deficiente	5-11	5-11	7-16
Regular	12-18	12-18	17-26
Bueno	19-25	19-25	27-35

LA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL LIDERAZGO

TRANSFORMACIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válido	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	20

Estadísticos total-elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	82,6500	88,450	,315	,934
VAR00002	83,2500	83,776	,472	,933
VAR00003	83,0500	83,524	,577	,930
VAR00004	83,0500	81,839	,713	,928
VAR00005	82,8000	81,958	,657	,929
VAR00006	83,0000	79,895	,708	,928
VAR00007	83,1000	88,095	,328	,934
VAR00008	82,7000	79,905	,825	,925
VAR00009	82,6500	83,818	,691	,929
VAR00010	83,1000	90,832	,075	,936
VAR00011	82,7500	84,513	,603	,930
VAR00012	82,8500	81,292	,595	,930
VAR00013	82,6000	81,832	,913	,925
VAR00014	82,8500	84,871	,570	,930
VAR00015	83,3000	80,432	,627	,930
VAR00016	83,1500	81,713	,692	,928
VAR00017	83,4000	86,463	,396	,933
VAR00018	82,9000	78,200	,752	,927
VAR00019	82,7500	77,987	,886	,924
VAR00020	82,8000	79,642	,837	,925

LA CONFIABILIDAD POR DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Dimensión 1: Estimulación intelectual

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	5

Dimensión 2: Motivación Inspiracional

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	6

Dimensión 3: Consideración Individual

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	4

Dimensión 4: Influencia idealizada

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	5

LA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	17

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	65,6500	35,924	,744	,910
VAR00002	65,5500	40,682	,220	,923
VAR00003	65,5000	36,684	,718	,911
VAR00004	65,4500	36,787	,665	,913
VAR00005	65,6500	35,924	,744	,910
VAR00006	65,5500	40,682	,220	,923
VAR00007	65,5000	36,684	,718	,911
VAR00008	65,6500	35,924	,744	,910
VAR00009	65,5500	40,682	,220	,923
VAR00010	65,5000	36,684	,718	,911
VAR00011	65,6500	35,924	,744	,910
VAR00012	65,6500	35,924	,744	,910
VAR00013	65,5500	40,682	,220	,923
VAR00014	65,5000	36,684	,718	,911
VAR00015	65,4500	36,787	,665	,913
VAR00016	65,5000	36,684	,718	,911
VAR00017	65,5500	38,366	,506	,917

LA CONFIABILIDAD POR DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Dimensión 1: Disciplina Interior

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	5

Dimensión 2: Disciplina Exterior

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	5

Dimensión 3: Disciplina Activa

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	7

DATA DE RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Var10	Var11	Var 12	Var13	Var14	Var15	Var16	Var17	Var18	Var19	Var20	Total	D1	D2	D3	D4
1	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	77	18	27	19	13
2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	91	21	28	23	19
3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	94	24	28	23	19
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	95	24	29	23	19
5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	83	19	26	21	17
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	76	19	24	18	15
7	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	74	18	23	18	15
8	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	86	22	26	22	16
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	96	25	28	25	18
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	94	25	28	23	18
11	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	89	22	27	21	19
12	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	85	18	26	22	19
13	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	88	23	26	20	19
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	92	25	28	22	17
15	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	93	25	26	24	18
16	5	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	59	18	18	14	9
17	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	88	19	27	24	18
18	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	23	27	25	20
19	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	23	30	25	20
20	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	93	23	28	23	19
	0.2	0.648	0.49	0.49	0.55	0.71	0.26	0.54	0.33	0.16	0.348	0.7475	0.31	0.348	0.8	0.528	0.39	0.84	0.648	0.55					
																					7	6.25	7.488	6.828	
			2.4					2.35						2.733					2.428						

RESULTADOS SEGÚN LA PRUEBA DE VALIDEZ PEARSON

	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Var10	Var11	Var 12	Var13	Var14	Var15	Var16	Var17	Var18	Var19	Var20	Total		
1	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	77	P1	0.36
2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	91	P2	0.54
3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	94	P3	0.63
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	95	P4	0.75
5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	83	P5	0.70
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	76	P6	0.75
7	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	74	P7	0.38
8	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	86	P8	0.85
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	96	P9	0.84
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	94	P10	0.79
11	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	89	P11	0.64
12	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	85	P12	0.65
13	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	88	P13	0.92
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	92	P14	0.61
15	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	93	P15	0.68
16	5	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	59	P16	0.73
17	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	88	P17	0.45
18	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	P18	0.79
19	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	P19	0.90
20	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	93	P20	0.86

DATA DE RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE DISCIPLINA ESCOLAR

	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Var10	Var 11	Var12	Var13	Var14	Var15	Var16	Var17	Total	D1	D2	D3
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	20	20	28
2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	76	23	21	32
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	20	20	28
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	20	20	28
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	80	24	23	33
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	20	20	28
7	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	63	18	19	26
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	63	19	18	26
9	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	60	17	19	24
10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	64	19	18	27
11	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	71	20	21	30
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	65	19	20	26
13	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	72	21	22	29
14	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	81	24	23	34
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	20	20	28
16	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	72	21	22	29
17	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	75	22	22	31
18	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	58	17	17	24
19	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	78	23	23	32
20	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	75	22	22	31
	0.4	0.19	0.328	0.36	0.4	0.19	0.328	0.4	0.19	0.328	0.4	0.4	0.19	0.3275	0.36	0.3275	0.29				
			1.678					1.435						2.295					4.0475	2.95	7.9834

RESULTADOS SEGÚN LA PRUEBA DE VALIDEZ PEARSON

	Var 1	Var 2	Var 3	Var 4	Var 5	Var 6	Var 7	Var 8	Var 9	Var1 0	Var 11	Var1 2	Var1 3	Var1 4	Var1 5	Var1 6	Var1 7	Tota l		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	P1	0.7 9
2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	76	P2	0.2 8
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	P3	0.7 6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	P4	0.7 2
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	80	P5	0.7 9
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	P6	0.2 8
7	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	63	P7	0.7 6
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	63	P8	0.7 9
9	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	60	P9	0.2 8
10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	64	P1 0	0.7 6
11	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	71	P1 1	0.7 9
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	65	P1 2	0.7 9
13	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	72	P1 3	0.2 8

14	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	81	P1 4	0.7 6
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	P1 5	0.7 2
16	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	72	P1 6	0.7 6
17	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	75	P1 7	0.5 7
18	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	58		
19	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	78		
20	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	75		



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
DE PACASMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ" - JEC SAN JOSÉ - PACASMAYO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Constancia de Validación de Instrumentos

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – JEC "SAN JOSE", DEL DISTRITO DE SAN JOSE, PROVINCIA DE PACASMAYO, REGION LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa a mi cargo, la docente Hilda Castillo Terrones, identificado con DNI N°19257249 y ha realizado la aplicación de la prueba piloto de los instrumentos del trabajo de investigación titulado:

"LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO, 2019"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Pacasmayo 23 de setiembre del 2019



M^g Walter Osvaldo Flores Sánchez
DIRECTOR

WOFS/Direct.
HRCHO/Sec.



PERU

MINISTERIO
DE
EDUCACION

GERENCIA
REGIONAL
LALIBERTAD

UGEL
PACASMAYO

I.E.
ANTONIO
RAIMONDI

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN
Y LA IMPUNIDAD"

"Decenio de la igualdad de oportunidades
Para mujeres y hombres"
2018-2027



AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Pacasmayo quien al final suscribe:

AUTORIZA:

A la docente Zoraida Isabel Espíritu Orihuela, identificada con DNI N°18188965 para que realice la aplicación de su Proyecto de Tesis denominado "*Satisfacción Laboral y Compromiso Organizacional*". Trabajo que deberá realizar a partir de la fecha hasta el 31 de octubre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Pacasmayo, 28 de octubre del 2019



Carlos H. Aguas
Prof. Carlos H. Aguas Delgado
SUB DIRECTOR

ESTUDIO

TRABAJO

DISCIPLINA

www.minedu.gob.pe

Av. Enrique Valenzuela N°700
Pacasmayo, Perú
Telf. 521021
antonioraimondi_pmyo@hotmail.com

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa "Antonio Raimondi. del distrito de Pacasmayo jurisdicción de la UGEL Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa a mi cargo, la docente Zoraida Isabel Espíritu Orihuela, identificada con DNI N°18188965, ha realizado la aplicación del proyecto de tesis denominado: "Satisfacción Laboral y Compromiso Organizacional", de los instrumentos de evaluación al personal docente de dicha institución, a partir del 28 al 31 de octubre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Pacasmayo 12 de noviembre del 2019



Prof. Carlos E. Miquelán Delgado
SUB DIRECTOR

ESTUDIO TRABAJO DISCIPLINA

www.minedu.gob.pe

Av. Enrique Valenzuela N°700
Pacasmayo, Perú
Telf. 521021
antonioraimondi_pmyo@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
JOSÉ ANDRÉS RÁZURI

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSÉ ANDRÉS RÁZURI"
DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO, REGIÓN LA LIBERTAD.

AUTORIZA:

A la profesora: **CASTILLO TERRONES, HILDA**, para que pueda aplicar los
instrumentos de evaluación al personal docente de esta institución y obtener el grado de
MAGISTER en ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

San Pedro de Lloc, 27 de setiembre del 2019



I.E. EMBLEMÁTICA
"José Andrés Rázuri" SRL
UGEL - PACASMAYO
Mg. W. R. Cueva Valverde
DIRECTOR



IEE JAR JEC

SAN PEDRO DE LLOC - REGIÓN LA LIBERTAD - PERÚ

Av. Centenario N° 220
Telf: 044 528343
Cel: 973830441
RPM: #434891
ieejarhef@gmail.com

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa "José Andrés Rázuri" del distrito de San Pedro de Lloc, jurisdicción de la UGEL Pacasmayo, provincia de Pacasmayo región La Libertad, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa a mi cargo, la docente Hilda Castillo Terrones, identificado con DNI N°19257249, ha realizado la aplicación del proyecto de tesis denominado: Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019", de los instrumentos de evaluación al personal docente de dicha institución, a partir del 28 al 31 de octubre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Pacasmayo 12 de noviembre del 2019



I.E. EMBLEMÁTICA
"JOSÉ ANDRÉS RÁZURI" SP.LL.
UGEL PACASMAYO
Mg. Willy Raúl Cueva Valverde
DIRECTOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL
TÍTULO: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Páscamayo, 2019.
AUTORA: Hilda Castillo Terrones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL El liderazgo transformacional para Fischman (2010) manifiesta : "Es cuando el líder apela a los más a los valores morales para guiar a sus seguidores hacia un propósito elevado. liderazgo transformacional es atractivo y motiva a la gente. Es un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador.(Cardona ,2005)	Estimulación intelectual.	Fomenta el desarrollo de nuevas acciones.	1.Promueve la generación de ideas nuevas en los estudiantes.					X		X		X		X			
		Propicia el emprendimiento de ideas.	2.Estimula el desarrollo de nuevas estrategias para la solución de problemas reincidentes					X		X		X		X			
			3.Promueve el cuestionamiento de las ideas en sus estudiantes.					X		X		X		X			
		Promueve la apreciación crítica de ideas.	4.Promueve la presentación de diferentes puntos de vista para desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.					X		X		X		X			
		Crea un ambiente agradable.	5.Crea un ambiente agradable para el desarrollo de las ideas nuevas.					X		X		X		X			
	Motivación inspiracional	Promueve situaciones trascendentales	6. Desarrolla sus sesiones a través de situaciones significativas. 7.Promueve actividades que generan trascendencia más allá del aula.					X		X		X		X			
		Muestra optimismo en las actividades	8. Muestra optimismo aún en circunstancias negativas					X		X		X		X			
		Demuestra compromiso con las metas trazadas.	9.Demuestra compromiso total en su labor pedagógica.					X		X		X		X			
		Consideración individualizada	Involucra a todos en el propósito	10.Consigue que otros se identifiquen involucrándose en el objetivo trazado					X		X		X		X		
			Sabe comunicarse con claridad.	11. Las ideas que transmite son fáciles de entender					X		X		X		X		
Muestra empatía.			12.Comprende los sentimientos de los demás.					X		X		X		X			
Propicia oportunidades de aprendizaje.			13.ropicia oportunidades de aprendizaje en todos.					X		X		X		X			
Considera necesidades individuales			14.Considera las necesidades individuales de cada estudiante					X		X		X		X			
Influencia idealizada		Promueve el desarrollo personal	15. Presta atención al desarrollo personal de cada uno.					X		X		X		X			
		Delega el poder	16. Delega funciones específicas en sus estudiantes.					X		X		X		X			
		Capta la admiración.	17.Se le hace fácil captar seguidores.					X		X		X		X			
		Transmite la confianza.	18. Transmite confianza a los demás.					X		X		X		X			
		Demuestra respeto	19. Respeta a los demás como a si mismo.					X		X		X		X			
	Muestra responsabilidad	20. Cumple con las actividades que se compromete.					X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para medir el Liderazgo Transformacional"

OBJETIVO: Conocer y evaluar el nivel de liderazgo transformacional de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados y contratados de la educación secundaria de la provincia de Pacasmayo.2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *ALQUIZAR DEL GADO CARLOS FERNANDO*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

VALORACIÓN:

5 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

Carlos Fernando

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR

TÍTULO: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.
AUTORA: Hilda Castillo Terrones

AUTORA: Hilda Castillo Terrones																	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
DISCIPLINA ESCOLAR Es el método para administrar, regir y establecer de manera armónica, eficiente y oportuna los procedimientos de cada estudiante, así mismo que el educador logre los objetivos trazados, específicamente sobre todo hacer que el aprendizaje y la enseñanza, aunado con la asimilación adecuada de las herramientas de control y alineación de las conductas. (García, 2008)	Disciplina Interior	Comportamiento	1.El estudiante se esfuerza por demostrar una conducta correcta todos los días.					X		X		X					
			2.El estudiante saluda a los profesores y compañeros porque le hace hacerlo					X		X		X					
		Obligación	3.El estudiante se comporta bien cuando los profesores se lo piden					X		X		X		X			
			4.Al estudiante le duele que le repitan una orden para poder cumplirla					X		X		X		X			
			5. El estudiante hace sus tareas porque sus padres le exigen.					X		X		X		X			
	Disciplina Exterior	Normas	6.El estudiante llega temprano al colegio para cumplir el reglamento					X		X		X		X			
			7. El estudiante cumple con las normas de convivencia para que no le castiguen					X		X		X		X			
			8. El estudiante acata las normas solo cuando alguien se lo ordena.					X		X		X		X			
		Deberes	9. El estudiante cumple con sus deberes porque alguien se lo exige					X		X		X		X			
			10. El estudiante ayuda a sus padres solo cuando se lo piden de la mejor manera					X		X		X		X			
	Disciplina Activa	Asistencia	11. El estudiante considera correcto que alguien le enseñe normas de conducta					X		X		X		X			
			12. El estudiante distingue las acciones buenas y malas y elijen la correcta.					X		X		X		X			
			13. El estudiante considera que el respeto a la vida es primordial.					X		X		X		X			
		Comunicación	14. El estudiante asiste al colegio correctamente uniformado por convicción.					X		X		X		X			
			15 El estudiante actúa de manera correcta porque así debe ser.					X		X		X		X			
			16 El estudiante escucha con atención las clases de los profesores.					X		X		X		X			
			17. El estudiante respeta a sus compañeros en todo momento por que les hace hacerlo.					X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para medir la Disciplina Escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de disciplina escolar de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados y contratados de la educación secundaria de la provincia de Pacasmayo.2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *ALQUIZAR DELGADO CARLOS FERRANDO*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

VALORACIÓN:

5 ✓	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL
TÍTULO: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.
AUTORA: Hilda Castillo Terrones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL El liderazgo transformacional para Fischman (2010) manifiesta : "Es cuando el líder apela a los más a los valores morales para guiar a sus seguidores hacia un propósito elevado.Liderazgo transformacional es atrayente y motiva a la gente. Es un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador.(Cardona ,2005)	Estimulación intelectual.	Fomenta el desarrollo de nuevas acciones.	1.Promueve la generación de ideas nuevas en los estudiantes.					X		X		X		X			
		Propicia el emprendimiento de ideas.	2.Estimula el desarrollo de nuevas estrategias para la solución de problemas reincidentes					X		X		X		X			
		Promueve la apreciación crítica de ideas.	3.Promueve el cuestionamiento de las ideas en sus estudiantes.					X		X		X		X			
		Crea un ambiente agradable.	4.Promueve la presentación de diferentes puntos de vista para desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.					X		X		X		X			
			5.Crea un ambiente agradable para el desarrollo de las ideas nuevas.					X		X		X		X			
	Motivación inspiracional	Promueve situaciones trascendentales	6. Desarrolla sus sesiones a través de situaciones significativas. 7.Promueve actividades que generan trascendencia más allá del aula.					X		X		X		X			
		Muestra optimismo en las actividades	8. Muestra optimismo aún en circunstancias negativas					X		X		X		X			
		Demuestra compromiso con las metas trazadas.	9.Demuestra compromiso total en su labor pedagógica.					X		X		X		X			
			Involucra a todos en el propósito	10.Consigue que otros se identifiquen involucrándose en el objetivo trazado					X		X		X		X		
			Sabe comunicarse con claridad.	11. Las ideas que transmite son fáciles de entender					X		X		X		X		
		Consideración individualizada	Muestra empatía.	12.Comprende los sentimientos de los demás.					X		X		X		X		
			Propicia oportunidades de aprendizaje.	13.Propicia oportunidades de aprendizaje en todos.					X		X		X		X		
			Considera necesidades individuales	14.Considera las necesidades individuales de cada estudiante					X		X		X		X		
Promueve el desarrollo personal			15. Presta atención al desarrollo personal de cada uno.					X		X		X		X			
Influencia idealizada		Delega el poder	16. Delega funciones específicas en sus estudiantes.					X		X		X		X			
		Capta la admiración.	17.Se le hace fácil captar seguidores.					X		X		X		X			
		Transmite la confianza.	18. Transmite confianza a los demás.					X		X		X		X			
		Demuestra respeto	19. Respeta a los demás como a si mismo.					X		X		X		X			
	Muestra responsabilidad	20. Cumple con las actividades que se compromete.					X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para medir el Liderazgo Transformacional"

OBJETIVO: Conocer y evaluar el nivel de liderazgo transformacional de modo global y por dimensiones.


DIRIGIDO A: Docentes nombrados y contratados de la educación secundaria de la provincia de Pacasmayo. 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HERNÁNDEZ MEDINA GLORIA LUCINDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

5 ✓	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR
TÍTULO: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.
AUTORA: Hilda Castillo Terrones

AUTORA: Hilda Castillo Terrones																	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
DISCIPLINA ESCOLAR Es el método para administrar, regir y establecer de manera armónica, eficiente y oportuna los procedimientos de cada estudiante, así mismo que el educador logre los objetivos trazados, específicamente sobre todo hacer que el aprendizaje y la enseñanza, aunado con la asimilación adecuada de las herramientas de control y alineación de las conductas. (García, 2008)	Disciplina Interior	Comportamiento	1.El estudiante se esfuerza por demostrar una conducta correcta todos los días.					X		X		X					
			2.El estudiante saluda a los profesores y compañeros porque le hace hacerlo					X		X		X					
		Obligación	3.El estudiante se comporta bien cuando los profesores se lo piden					X		X		X		X			
			4.Al estudiante le duele que le repitan una orden para poder cumplirla					X		X		X		X			
			5. El estudiante hace sus tareas porque sus padres le exigen.					X		X		X		X			
	Disciplina Exterior	Normas	6.El estudiante llega temprano al colegio para cumplir el reglamento					X		X		X		X			
			7. El estudiante cumple con las normas de convivencia para que no le castiguen					X		X		X		X			
			8. El estudiante acata las normas solo cuando alguien se lo ordena.					X		X		X		X			
		Deberes	9. El estudiante cumple con sus deberes porque alguien se lo exige					X		X		X		X			
			10. El estudiante ayuda a sus padres solo cuando se lo piden de la mejor manera					X		X		X		X			
	Disciplina Activa	Asistencia	11. El estudiante considera correcto que alguien le enseñe normas de conducta					X		X		X		X			
			12. El estudiante distingue las acciones buenas y malas y elijen la correcta.					X		X		X		X			
			13. El estudiante considera que el respeto a la vida es primordial.					X		X		X		X			
			14. El estudiante asiste al colegio correctamente uniformado por convicción.					X		X		X		X			
		Comunicación	15 El estudiante actúa de manera correcta porque así debe ser.					X		X		X		X			
			16 El estudiante escucha con atención las clases de los profesores.					X		X		X		X			
			17. El estudiante respeta a sus compañeros en todo momento por que les hace hacerlo.					X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para medir la Disciplina Escolar "

OBJETIVO: Evaluar el nivel de disciplina escolar de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados y contratados de la educación secundaria de la provincia de Pacasmayo 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : HERNANDEZ MEDINA GLORIA LUCINDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Investigación
Y Docencia Universitaria

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

5 ✓	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

TÍTULO: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.
AUTORA: Hilda Castillo Terrones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si		No	
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL El liderazgo transformacional para Fishman (2010) manifiesta : "Es cuando el líder apela a los más a los valores morales para guiar a sus seguidores hacia un propósito elevado,liderazgo transformacional es el atractivo y motiva a la gente. Es un líder informal, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega flexible, emprendedor e innovador (Cardona, 2005)	Estimulación intelectual.	Fomenta el desarrollo de nuevas acciones.	1.Promueve la generación de ideas nuevas en los estudiantes.					X		X		X					
		Propicia el emprendimiento de ideas.	2.Estimula el desarrollo de nuevas estrategias para la solución de problemas recurrentes					X		X		X		X			
		Promueve la apreciación crítica de ideas.	3.Promueve el cuestionamiento de las ideas en sus estudiantes.					X		X		X		X			
		Crea un ambiente agradable.	4.Promueve la presentación de diferentes puntos de vista para desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.					X		X		X		X			
	Motivación inspiracional	Promueve situaciones trascendentales	5.Crea un ambiente agradable para el desarrollo de las ideas nuevas.					X		X		X		X			
		Muestra optimismo en las actividades	6. Desarrolla sus sesiones a través de situaciones significativas. 7.Promueve actividades que generan trascendencia más allá del aula.					X		X		X		X			
		Demuestra compromiso con las metas trazadas.	8. Muestra optimismo aún en circunstancias negativas					X		X		X		X			
			9.Demuestra compromiso total en su labor pedagógica.					X		X		X		X			
			Involucra a todos en el propósito	10.Consigue que otros se identifiquen involucrándose en el objetivo trazado					X		X		X		X		
			Sabe comunicarse con claridad.	11. Las ideas que transmite son fáciles de entender					X		X		X		X		
Consideración individualizada		Muestra empatía.	12.Comprende los sentimientos de los demás.					X		X		X		X			
		Propicia oportunidades de aprendizaje.	13.Propicia oportunidades de aprendizaje en todos.					X		X		X		X			
		Considera necesidades individuales	14.Considera las necesidades individuales de cada estudiante					X		X		X		X			
Influencia idealizada		Promueve el desarrollo personal	15. Presta atención al desarrollo personal de cada uno.					X		X		X		X			
		Delega el poder	16. Delega funciones específicas en sus estudiantes.					X		X		X		X			
		Capta la admiración.	17.Se le hace fácil captar seguidores.					X		X		X		X			
		Transmite la confianza.	18. Transmite confianza a los demás.					X		X		X		X			
		Demuestra respeto	19. Respeta a los demás como a si mismo.					X		X		X		X			
	Muestra responsabilidad	20. Cumple con las actividades que se compromete.					X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para medir el Liderazgo Transformacional"

OBJETIVO: Conocer y evaluar el nivel de liderazgo transformacional de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados y contratados de la educación secundaria de la provincia de Pacasmayo. 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HERNANDEZ JARA MARIA TERESA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Administración de la Educación.
Maestría en Gestión y Docencia.

VALORACIÓN:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR
TÍTULO: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019.
AUTORA: Hilda Castillo Terrones

AUTORA: Hilda Castillo Terrones				OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
DISCIPLINA ESCOLAR Es el método para administrar, regir y establecer de manera armónica, eficiente y oportuna los procedimientos de cada estudiante, así mismo que el educador logre los objetivos trazados, específicamente sobre todo hacer que el aprendizaje y la enseñanza, aunado con la asimilación adecuada de las herramientas de control y alineación de las conductas. (García, 2008)	Disciplina Interior	Comportamiento	1. El estudiante se esfuerza por demostrar una conducta correcta todos los días.					X		X		X		X		
			2. El estudiante saluda a los profesores y compañeros porque le hace hacerlo					X		X		X		X		
		Obligación	3. El estudiante se comporta bien cuando los profesores se lo piden					X		X		X		X		
			4. Al estudiante le duele que le repitan una orden para poder cumplirla					X		X		X		X		
	Disciplina Exterior	Normas	5. El estudiante hace sus tareas porque sus padres le exigen.					X		X		X		X		
			6. El estudiante llega temprano al colegio para cumplir el reglamento					X		X		X		X		
			7. El estudiante cumple con las normas de convivencia para que no le castiguen					X		X		X		X		
			8. El estudiante acata las normas solo cuando alguien se lo ordena.					X		X		X		X		
	Disciplina Activa	Deberes	9. El estudiante cumple con sus deberes porque alguien se lo exige					X		X		X		X		
			10. El estudiante ayuda a sus padres solo cuando se lo piden de la mejor manera					X		X		X		X		
		Asistencia	11. El estudiante considera correcto que alguien le enseñe normas de conducta					X		X		X		X		
			12. El estudiante distingue las acciones buenas y malas y eligen la correcta.					X		X		X		X		
	13. El estudiante considera que el respeto a la vida es primordial.						X		X		X		X			
	Disciplina Activa	Comunicación	14. El estudiante asiste al colegio correctamente uniformado por convicción.					X		X		X		X		
			15. El estudiante actúa de manera correcta porque así debe ser.					X		X		X		X		
			16. El estudiante escucha con atención las clases de los profesores.					X		X		X		X		
			17. El estudiante respeta a sus compañeros en todo momento por que les hace hacerlo.					X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para medir la Disciplina Escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de disciplina escolar de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados y contratados de la educación secundaria de la provincia de Pacasmayo. 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HERNANDEZ JARA MARIA TERESA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Administración de la Educación.
Maestría en Gestión y Docencia.

VALORACIÓN:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca



MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR





BASE DE DATOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO LIDERAZGOTRANSFORMACIONAL

	<i>Var1</i>	<i>Var2</i>	<i>Var3</i>	<i>Var4</i>	<i>Var5</i>	<i>Var6</i>	<i>Var7</i>	<i>Var8</i>	<i>Var9</i>	<i>Var 10</i>	<i>Var 11</i>	<i>Var 12</i>	<i>Var 13</i>	<i>Var 14</i>	<i>Var 15</i>	<i>Var 16</i>	<i>Var 17</i>	<i>Var 18</i>	<i>Var 19</i>	<i>Var 20</i>	Total	<i>D1</i>	<i>D2</i>	<i>D3</i>	<i>D4</i>
1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	18	24	20	16
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	18	24	20	16
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	81	21	24	20	16
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	81	21	24	20	16
5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	86	23	25	20	18
6	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	88	18	26	24	20
7	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	86	23	25	20	18
8	3	3	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84	18	22	24	20
9	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	86	19	28	21	18
10	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	83	19	28	20	16
11	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	60	15	17	15	13
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74	19	23	16	16
13	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	86	18	24	24	20
14	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	86	21	27	21	17
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	84	19	23	22	20
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	90	24	24	23	19

17	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	84	22	26	21	15
18	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	77	18	23	20	16
19	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95	24	27	24	20
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	93	25	26	23	19
21	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	22	30	25	20
22	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	68	17	20	18	13
23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	95	23	29	24	19
24	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	91	21	28	23	19
25	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	87	22	26	22	17
26	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97	24	29	24	20
27	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	74	18	22	19	15
28	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	23	29	25	20
29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	62	13	18	16	15
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	86	20	25	22	19
31	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	23	24	20	16
32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	92	22	28	23	19
33	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	85	22	26	20	17
34	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	70	15	22	18	15
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	69	15	20	20	14
36	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	80	21	22	20	17

37	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	89	21	27	23	18
38	3	2	4	2	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	72	15	22	19	16
39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95	24	27	25	19
40	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	80	15	26	22	17
41	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	76	21	24	17	14
42	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	73	22	21	16	14
43	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	86	18	27	22	19
44	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	87	18	28	22	19
45	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86	22	29	19	16
46	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86	22	29	19	16
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	84	20	24	20	20
48	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	20	30	25	20
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	75	20	23	17	15
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	74	20	23	17	14
51	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	81	21	24	20	16
52	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	85	19	25	23	18
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	84	20	24	20	20
54	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	76	19	23	18	16
55	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	76	15	24	21	16
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	82	19	26	20	17

57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	81	20	24	21	16
58	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71	17	20	18	16
59	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	61	13	19	16	13
60	4	4	5	3	5	5	2	2	4	3	5	3	4	5	2	3	5	4	3	3	74	21	21	17	15
61	2	3	5	1	5	3	2	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	77	16	22	22	17
62	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	3	2	3	1	2	4	5	5	3	72	21	23	11	17
63	3	4	2	3	5	2	5	4	3	2	4	3	5	2	5	3	4	3	5	4	71	17	20	18	16
64	3	4	2	4	3	4	2	5	3	2	4	4	2	5	3	4	4	2	3	4	67	16	20	18	13
65	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	73	14	21	20	18
66	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76	20	21	19	16
67	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	77	20	20	21	16
68	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	86	20	27	22	17
69	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	75	16	21	18	20
70	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	84	20	26	20	18
71	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	92	22	28	23	19
72	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	96	25	27	24	20
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	25	30	25	20
74	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	87	20	29	22	16
75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	90	25	26	21	18
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	25	30	25	20

77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	25	30	25	20
78	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43	11	13	11	8
79	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	91	21	28	24	18
80	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	91	21	28	24	18
81	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	87	22	27	22	16
82	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	86	21	27	21	17
83	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	86	23	26	20	17
84	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	87	22	25	24	16
85	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	82	21	24	21	16
86	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	86	21	26	22	17
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	25	30	25	20
88	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	24	27	23	16
89	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	92	24	27	23	18
90	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	94	24	27	24	19
91	3	3	2	3	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	72	13	22	19	18
92	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	82	22	24	20	16
93	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	91	21	28	24	18
94	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	78	17	25	19	17
95	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	90	23	27	23	17
96	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	17	23	20	15

97	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	78	16	25	20	17
98	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	77	20	24	17	16
99	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	75	16	23	20	16
100	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	69	16	19	18	16

BASE DE DATOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE DISCIPLINA ESCOLAR

	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Var10	Var 11	Var12	Var13	Var14	Var15	Var16	Var17	Total	D1	D2	D3
1	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	61	15	21	25
2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	61	15	21	25
3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	62	17	19	26
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	62	17	19	26
5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	54	17	16	21
6	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55	18	16	21
7	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55	18	16	21
8	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55	18	16	21
9	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	40	13	11	16
10	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	39	12	11	16
11	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	46	14	15	17
12	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	56	17	16	23
13	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	72	21	21	30
14	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	62	20	19	23
15	4	5	3	3	4	2	3	4	3	5	4	3	3	1	3	3	3	56	19	17	20
16	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	49	13	17	19
17	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	60	17	18	25
18	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	60	16	19	25
19	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	62	17	18	27
20	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	5	4	4	4	4	58	16	13	29
21	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	67	22	21	24
22	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	55	15	17	23
23	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	57	16	18	23
24	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	59	16	18	25
25	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	49	16	17	16
26	4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	3	3	4	4	4	4	63	20	16	27
27	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	43	13	12	18
28	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	66	16	18	32
29	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	4	57	15	16	26
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	48	10	10	28

31	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	69	20	21	28
32	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	58	16	16	26
33	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	58	17	14	27
34	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	41	12	12	17
35	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	51	12	15	24
36	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	50	13	14	23
37	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	63	21	18	24
38	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	2	2	58	15	18	25
39	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	4	62	15	16	31
40	4	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62	20	15	27
41	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	59	15	17	27
42	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	63	17	17	29
43	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	59	16	16	27
44	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	59	16	16	27
45	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	60	14	19	27
46	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	60	14	19	27
47	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	57	14	17	26
48	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	61	15	21	25
49	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	42	12	15	15
50	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	42	12	15	15
51	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	62	17	19	26
52	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	55	17	16	22
53	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	61	15	21	25
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59	16	15	28
55	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	46	10	13	23
56	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	63	19	21	23

57	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	50	13	16	21
58	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	58	15	18	25
59	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	52	15	13	24
60	2	3	5	1	5	1	5	5	3	4	1	2	5	3	4	4	3	56	16	18	22
61	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	55	17	18	20
62	2	3	3	1	4	3	5	5	5	4	2	3	4	3	2	1	1	51	13	22	16
63	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	2	3	5	3	4	4	3	64	19	21	24
64	4	3	3	5	2	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	2	62	17	21	24
65	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	46	15	12	19
66	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	54	17	15	22
67	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	62	18	18	26
68	2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	66	17	20	29
69	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	62	17	18	27
70	2	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	63	17	19	27
71	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	58	18	16	24
72	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55	18	16	21
73	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	56	16	17	23
74	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	74	22	20	32
75	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	43	14	11	18
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	15	15	21
77	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	10	11	14
78	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	36	11	11	14
79	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	53	16	16	21
80	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	53	16	16	21
81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	67	20	19	28
82	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	70	17	22	31

83	3	4	5	2	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	4	64	17	19	28
84	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	61	19	16	26
85	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	58	17	15	26
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	73	20	20	33
87	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40	14	11	15
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	73	20	20	33
89	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	39	11	12	16
90	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	43	14	11	18
91	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	47	15	14	18
92	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	59	16	19	24
93	2	2	3	5	1	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	2	53	13	19	21
94	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52	15	16	21
95	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	54	15	17	22
96	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	52	13	15	24
97	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	51	14	16	21
98	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	13	15	20
99	2	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	43	13	12	18
100	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	24	8	9	7



CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LAS SUSTENTACIÓN DE LA TESIS POR GRADUADO

Tesis: Liderazgo Transformacional y la Disciplina escolar en Instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019

Bachiller (a): CASTILLO TERRONES HILDA

Fecha: 11 DE ENERO 2020

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	PUNTAJE		
					1 JURADO	2 JURADO	3 JURADO
Dominio temático de tesis	Demuestra dominio de los contenidos plasmados en la tesis	Demuestra conocimiento superficial de los contenidos plasmados en la tesis	Tiene ciertas dificultades en el manejo de la información referida a la tesis	Entra en contradicciones o presenta lagunas en el manejo de la información temática de la tesis	4	4	4
Dominio metodológico	Demuestra dominio metodológico (incluyendo fundamentos de la elección del método estadístico utilizado y su interpretación de los resultados del análisis estadístico)	Denota conocimiento de aspectos metodológicos pero tiene ciertas dificultades en la interpretación de los resultados estadísticos.	Tiene ciertas dificultades para el sustento metodológico del trabajo.	No argumenta metodológicamente su trabajo o presenta serias deficiencias al respecto.	3	3	3
Dominio de disciplinas afines	Vincula los resultados de la tesis y sus alcances con contenidos de disciplinas afines, apoyándose en autores	Establece algún tipo de relación de resultados de la tesis con disciplinas afines, sin apoyarse en autores	Con dificultad sustenta la relación entre el contenido de sus tesis con el de disciplinas afines	No establece relación de su tesis con las disciplinas afines o lo realiza erróneamente	3	2	3
Planteamiento de propuestas de solución	Plantea propuestas de solución viables con fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables con escaso fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables sin fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	No plantea propuestas de solución o son inviables	3	3	3
Autocrítica	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista y con fundamento teórico y metodológico	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista, señalando los aportes y vacíos, sin fundamento teórico o metodológico	Explica con ciertas limitaciones las contribuciones y vacíos del estudio.	Se limita a leer lo que está en la diapositiva sin ofrecer explicación alguna.	3	3	3
Puntaje obtenido: <u>16</u> Recomendado para publicación () SI (X) NO					16	15	16

Presidente: Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

Secretario: Mg. MENDOZA GIUSTI ROLANDO

Vocal: Dra. CARRUITERO AVILA NANCY AIDA

Calificativo	Veredicto	DEFINICIÓN
De 18 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobar por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobar por mayoría	Cuando es aprobado por los tres o dos miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobar	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado